附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小三年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、居住的地方 1.認識居住的地方 | 社-E-A2 | Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-環境-(環E3) | □線上教學 |  |
| 2 | 一、居住的地方 1.認識居住的地方 | 社-E-B1 | Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | 習作作業、行為觀察。 | 課綱：社會-環境-(環E3) | □線上教學 |  |
| 3 | 一、居住的地方 2.認識居住地方的方法 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-環境-(環E3)  課綱：社會-戶外-(戶E3) | □線上教學 |  |
| 4 | 一、居住的地方 2.認識居住地方的方法 | 社-E-B1 | Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱：社會-環境-(環E3)  課綱：社會-戶外-(戶E3) | □線上教學 |  |
| 5 | 一、居住的地方 〈玩探究①〉用圖表比較居住的環境 | 社-E-A2 | Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-環境-(環E3)  0  課綱：社會-資訊-(資E2) | ■線上教學 | 能上網找到家鄉地圖，並說出其方位、附近緊臨哪些鄉鎮。 |
| 6 | 一、居住的地方 3.居住地方的特色 | 社-E- A2 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-多元-(多E1)  課綱：社會-多元-(多E2) | □線上教學 |  |
| 7 | 一、居住的地方 3.居住地方的特色 | 社-E-C1 | Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱：社會-多元-(多E1)  課綱：社會-多元-(多E2) | □線上教學 |  |
| 8 | 二、地方生活 1.敦親睦鄰 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 習作作業、行為觀察。 | 課綱：社會-品德-(品E1)  課綱：社會-品德-(品E2) | □線上教學 |  |
| 9 | 二、地方生活 2.為民服務 | 社-E-C1 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 習作作業、作品製作。 | 課綱：社會-品德-(品E3) | □線上教學 |  |
| 10 | 二、地方生活 2.為民服務 〈玩探究②〉聚焦討論社區問題 | 社-E-C2 | Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 紙筆評量、行為觀察。 | 課綱：社會-品德-(品E3)  課綱：社會-人權-(人E3) | ■線上教學 | 完成習作作業，拍照上傳至classroom作業區，再作班際討論。 |
| 11 | 三、生活理財 1.理性消費你我他 | 社-E-A3 | Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 習作作業、行為觀察。 | 課綱：社會-家庭-(家E9)  課綱：社會-家庭-(家E10) | □線上教學 |  |
| 12 | 三、生活理財 2.儲蓄為理財之本 | 社-E-A3 | Ca-Ⅱ-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱：社會-家庭-(家E9)  課綱：社會-家庭-(家E10) | □線上教學 |  |
| 13 | 三、生活理財 2.儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉把想法變成圖 | 社-E-B1 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 習作作業、行為觀察。 | 課綱：社會-家庭-(家E9)  課綱：社會-家庭-(家E10) | □線上教學 |  |
| 14 | 四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來 | 社-E-B1 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 | 習作作業、實際操作。 | 課綱：社會-原住-(原E6) | □線上教學 |  |
| 15 | 四、居住地方的地名 1.居住地方地名的由來 | 社-E-C2 | Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-資訊-(資E2) | ■線上教學 | 能上網找到家鄉地名的由來，並在課堂上與大家分享討論。 |
| 16 | 四、居住地方的地名 2.探索居住地方的地名 | 社-E-C3 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 | 習作作業、行為觀察。 | 課綱：社會-原住-(原E6) | □線上教學 |  |
| 17 | 四、居住地方的地名 3.居住地方的故事 | 社-E-B1 | Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-3舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 | 實際操作、行為觀察。 | 課綱：社會-多元-(多E1) | □線上教學 |  |
| 18 | 四、居住地方的地名 3.居住地方的故事 〈玩探究④〉用概念圖探究居住地方的故事 | 社-E-B3 | Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 習作作業、行為觀察。 | 課綱：社會-多元-(多E2) | □線上教學 |  |
| 19 | 〔探究〕打造幸福的家園￭探究方法123 | 社-E-C1 | Aa-Ⅱ-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 口頭報告、行為觀察。 | 無 | □線上教學 |  |
| 20 | 〔探究〕打造幸福的家園￭探究方法123 | 社-E-C1 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-Ⅱ-1探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 | 紙筆評量、行為觀察。 | 無 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。