附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小三年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、你我好關係 1.溝通小偵探 | 綜-E-B1 | Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 法定：綜合-性別平等教育  -2 |  |  |
| 2 | 一、你我好關係 1.溝通小偵探 | 綜-E-B1 | Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口頭報告 | 課綱：綜合-人權-(人E3)  法定：綜合-性別平等教育  -2 |  |  |
| 3 | 一、你我好關係 2.大家來溝通 | 綜-E-B1 | Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.實踐  2.行動分享 | 法定：綜合-家庭暴力防治教育-2  法定：綜合-性別平等教育  -2 |  |  |
| 4 | 一、你我好關係 2.大家來溝通 | 綜-E-B1 | Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 學習單 | 法定：綜合-家庭暴力防治教育-1  法定：綜合-兒童權利公約-1 | ▓線上教學 | 完成指派作業並上傳至Google Classroom作業區及討論。 |
| 5 | 二、學習桃花源 1.分享學習經驗 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 課綱：綜合-生涯-(涯E7) |  |  |
| 6 | 二、學習桃花源 1.分享學習經驗 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。  Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 口頭報告 | 課綱：綜合-生涯-(涯E11) |  |  |
| 7 | 二、學習桃花源 2.善用學習方法 | 綜-E-A2 | Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1.實踐  2.行動分享 | 課綱：綜合-生涯-(涯E12)  課綱：綜合-家庭-(家E4) |  |  |
| 8 | 二、學習桃花源 2.善用學習方法 | 綜-E-A2 | Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 學習單 | 課綱：綜合-生涯-(涯E12)  課綱：綜合-家庭-(家E4) |  |  |
| 9 | 三、一起尋美趣 1.校園發現美 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 課綱：綜合-環境-(環E1) |  |  |
| 10 | 三、一起尋美趣 1.校園發現美 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 口頭報告 | 課綱：綜合-環境-(環E2) |  |  |
| 11 | 三、一起尋美趣 2.校園的美化 | 綜-E-B3 | Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 1.實踐  2.行動分享 | 課綱：綜合-環境-(環E1)  課綱：綜合-環境-(環E2) |  |  |
| 12 | 三、一起尋美趣 2.校園的美化 | 綜-E-B3 | Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 學習單 | 課綱：綜合-環境-(環E1)  課綱：綜合-環境-(環E2) | ▓線上教學 | 完成指派作業並上傳至Google Classroom作業區及討論。 |
| 13 | 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 課綱：綜合-環境-(環E1)  法定：綜合-環境教育-2 |  |  |
| 14 | 四、環保綠生活 1.綠生活的行動 | 綜-E-C1 | Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 口頭報告 | 課綱：綜合-能源-(能E8)  法定：綜合-環境教育-2 |  |  |
| 15 | 四、環保綠生活 2.社區環境搜查 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 1.實踐  2.行動分享 | 課綱：綜合-能源-(能E8)  法定：綜合-低碳環境教育-2 |  |  |
| 16 | 四、環保綠生活 2.社區環境搜查 | 綜-E-C1 | Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 學習單 | 課綱：綜合-環境-(環E1)  課綱：綜合-能源-(能E8) | ▓線上教學 | 完成指派作業並上傳至Google Classroom作業區及討論。 |
| 17 | 五、生活文化行 1.社區文化活動 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 課綱：綜合-人權-(人E5) |  |  |
| 18 | 五、生活文化行 1.社區文化活動 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告 | 課綱：綜合-家庭-(家E13) |  |  |
| 19 | 五、生活文化行 1.社區文化活動 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1.實踐  2.行動分享 | 課綱：綜合-人權-(人E5)  課綱：綜合-家庭-(家E13) |  |  |
| 20 | 五、生活文化行 2.文化生活饗宴 | 綜-E-C3 | Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 學習單 | 課綱：綜合-人權-(人E5)  課綱：綜合-家庭-(家E13) |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。