附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小四年級第一學期部定課程【語文領域-國語文】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 | 國-E-A1  國-E-A2 | 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ab-Ⅱ-9量詞的運用。  Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-環境-(環E2)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E1)-1 |  |  |
| 2 | 第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 | 國-E-A1  國-E-A2 | 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-9量詞的運用。  Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。  Ba-Ⅱ-2順敘與倒敘法。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-環境-(環E2)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E1)-1 | ■線上教學 | 閱讀花園- 文化部-兒童文化館 |
| 3 | 第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 | 國-E-A1  國-E-A2 | 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-家庭-(家E5)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E2)-1 |  |  |
| 4 | 第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 | 國-E-B1  國-E-C2 | 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。  6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 法定：國語-兒童權利公約-(人E1)-1  法定：國語-作文教學-(閱E2)-2  課綱：國語-生命-(生E7)-1 課綱：國語-生涯-(涯E1)-1 課綱：國語-生涯-(涯E6)-1 課綱：國語-生涯-(涯E10)-1 | ■線上教學 | 均一教育平台 |
| 5 | 第壹單元生活好滋味 讀寫練功房 | 國-E-A2  國-E-C2 | 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。  Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-品德-(品E6)-1 課綱：國語-生涯-(涯E7)-1 課綱：國語-多元-(多E6)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E2)-1 |  |  |
| 6 | 第壹單元生活好滋味 語文天地一 | 國-E-A1 | 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-8養成寫作習慣。 | Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-閱讀-(閱E2)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E5)-1 | ■線上教學 | 喜閱網闖關 |
| 7 | 第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 | 國-E-B3  國-E-C1 | 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。  1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。  6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-5仿寫童詩。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-閱讀-(閱E5)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E10)-1 課綱：國語-國際-(國E2)-1 |  |  |
| 8 | 第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 | 國-E-B2  國-E-C3 | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bb-Ⅱ-2人際交流的情感。  Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 法定：國語-作文教學-(閱E2)-2  課綱：國語-性別-(性E3)-1 課綱：國語-性別-(性E8)-1 課綱：國語-生涯-(涯E4)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E10)-1 |  |  |
| 9 | 第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 | 國-E-A2  國-E-C3 | 1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。  Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 習作作業、聽力與口語溝通、紙筆測驗 | 課綱：國語-閱讀-(閱E5)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E10)-1 課綱：國語-國際-(國E2)-1 | ■線上教學 | 均一教育平台 |
| 10 | 第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 | 國-E-A1 | 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-8養成寫作習慣。 | Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 聽力與口語溝通、實際操作、紙筆測驗(期中評量) | 課綱：國語-閱讀-(閱E2)-1  課綱：國語-閱讀-(閱E5)-1  課綱：國語-閱讀-(閱E10)-1 |  |  |
| 11 | 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 | 國-E-B3  國-E-C3 | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。  Bb-Ⅱ-4直接抒情。  Bb-Ⅱ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-環境-(環E1)-1 課綱：國語-多元-(多E2)-1 課綱：國語-戶外-(戶E3)-1 課綱：國語-戶外-(戶E7)-1 | ■線上教學 | 閱讀花園- 文化部-兒童文化館 |
| 12 | 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 | 國-E-B3  國-E-C3 | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。  Bb-Ⅱ-4直接抒情。  Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-環境-(環E1)-1 課綱：國語-多元-(多E2)-1 課綱：國語-戶外-(戶E3)-1 課綱：國語-戶外-(戶E7)-1 |  |  |
| 13 | 第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 | 國-E-B3 | 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。  6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-5仿寫童詩。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 法定：國語-作文教學-(閱E2)-2  課綱：國語-環境-(環E1)-1 課綱：國語-戶外-(戶E2)-1 課綱：國語-戶外-(戶E7)-1 | ■線上教學 | 喜閱網闖關 |
| 14 | 第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記 | 國-E-A1  國-E-A2 | 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  3-Ⅱ-2運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。  Ba-Ⅱ-2順敘與倒敘法。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-環境-(環E2)-1 課綱：國語-品德-(品EJU1)-1 課綱：國語-戶外-(戶E2)-1 |  |  |
| 15 | 第參單元小小觀察家 讀寫練功房 | 國-E-A2  國-E-C1 | 1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ad-Ⅱ-1意義段。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。  Cb-Ⅱ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-品德-(品E1)-1 課綱：國語-品德-(品E3)-1 課綱：國語-生命-(生E1)-1 課綱：國語-安全-(安E4)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E1)-1 | ■線上教學 | 均一線上平台 |
| 16 | 第參單元小小觀察家 語文天地三 | 國-E-A1 | 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-8養成寫作習慣。 | Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。  Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。  Bb-Ⅱ-3對物或自然的情懷。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-閱讀-(閱E2)-1 |  |  |
| 17 | 第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 | 國-E-B1  國-E-C3 | 1-Ⅱ-3聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  1-Ⅱ-4根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  4-Ⅱ-1認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  Be-Ⅱ-4應用文本的結構。  Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 法定：國語-作文教學-(閱E2)-2  課綱：國語-人權-(人E5)-1 課綱：國語-家庭-(家E2)-1 課綱：國語-家庭-(家E3)-1 課綱：國語-生涯-(涯E6)-1 課綱：國語-多元-(多E2)-1 |  |  |
| 18 | 第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 | 國-E-A2  國-E-C3 | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  2-Ⅱ-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-人權-(人E2)-1 課綱：國語-人權-(人E7)-1 課綱：國語-品德-(品E2)-1 課綱：國語-品德-(品E3)-1 課綱：國語-國際-(國E1)-1 | ■線上教學 | 喜閱網闖關 |
| 19 | 第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 | 國-E-A1  國-E-C3 | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-7就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果等寫作手法。  Cc-Ⅱ-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-品德-(品EJU8)-1 課綱：國語-生命-(生E7)-1 課綱：國語-多元-(多E3)-1 課綱：國語-國際-(國E5)-1 |  |  |
| 20 | 第肆單元跟著故事跑 語文天地四 | 國-E-B1  國-E-C3 | 2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-Ⅱ-3讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-10透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 | Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等。  Ca-Ⅱ-1各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 聽力與口語溝通、實際操作、習作作業、紙筆測驗 | 課綱：國語-閱讀-(閱E5)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E7)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E12)-1 |  |  |
| 21 | 總複習 | 國-E-B1  國-E-C3 | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-2各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。 | 習作作業、學習單、紙筆測驗(期末評量) | 課綱：國語-閱讀-(閱E5)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E7)-1 課綱：國語-閱讀-(閱E12)-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。  
註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。  
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。  
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。  
註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。