附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小四年級第一學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 壹、健康元氣站  一.戶外教學安全行  貳、揪團來運動  五.跳躍精靈 | 健體-E-A1  健體-E-C2 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1a-II-2了解促進健康生活的方法。  3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 口頭報告  實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 2 | 壹、健康元氣站  一.戶外教學安全行  貳、揪團來運動  五.跳躍精靈 | 健體-E-A1  健體-E-C2 | Ab-II-2 體適能自我檢測方法。  Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。  3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作 | 法定：健體-登革熱防治教育-(環E5)-1  法定：健體-交通安全教育-(安E5)-1 | □線上教學 |  |
| 3 | 壹、健康元氣站  一.戶外教學安全行  貳、揪團來運動  五.跳躍精靈  六.健康體適能 | 健體-E-A1  健體-E-C2 | Ab-II-1 體適能活動。  Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 檢核表  實際操作 | 法定：健體-交通安全教育-(安E5)-1 | □線上教學 |  |
| 4 | 壹、健康元氣站  一.戶外教學安全行  貳、揪團來運動  六.健康體適能 | 健體-E-A1 | Ab-II-2 體適能自我檢測方法。  Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。  2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | 口頭報告  實際操作 | 法定：健體-交通安全教育-(安E5)-1 | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 5 | 壹、健康元氣站  一.戶外教學安全行  貳、揪團來運動  六.健康體適能 | 健體-E-A1 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。  Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  4a-II-2 展現促進健康的行為。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 6 | 壹、健康元氣站  二.遠離菸酒檳  貳、揪團來運動  六.健康體適能  七.舞力四射 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。  Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 口頭報告  實際操作 | 法定：健體-家庭暴力防治教育-(性E11)-2 | □線上教學 |  |
| 7 | 壹、健康元氣站  二.遠離菸酒檳  貳、揪團來運動  七.舞力四射 | 健體-E-C1 | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。  Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 實際操作 | 法定：健體-家庭暴力防治教育-(性E11)-1 | □線上教學 |  |
| 8 | 壹、健康元氣站  二.遠離菸酒檳  貳、揪團來運動  七.舞力四射 | 健體-E-A2  健體-E-B3 | Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。  Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 | 實際操作  口頭報告 |  | □線上教學 |  |
| 9 | 壹、健康元氣站  二.遠離菸酒檳  貳、揪團來運動  八.我是小勇士 | 健體-E-A2  健體-E-C1 | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。  Bd-II-2 技擊基本動作。 | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念  3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 實際操作  口頭報告 |  | □線上教學 |  |
| 10 | 壹、健康元氣站  二.遠離菸酒檳  貳、揪團來運動  八.我是小勇士 | 健體-E-A2  健體-E-C1 | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。  Bd-II-2 技擊基本動作。 | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念  3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 實際操作  檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 11 | 壹、健康元氣站  三.嗶嗶！別越界  貳、揪團來運動  八.我是小勇士  九.排球小子 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。  Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。  2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | 實際操作  口頭報告 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 12 | 壹、健康元氣站  三.嗶嗶！別越界  貳、揪團來運動  九.排球小子 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。  Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 3a-II-1 演練基本的健康技能。  3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 實際操作  檢核表 | 法定：健體-性侵害防治教育-(性E5)-1 | □線上教學 |  |
| 13 | 壹、健康元氣站  三.嗶嗶！別越界  貳、揪團來運動  九.排球小子 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。  Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | 實際操作 | 法定：健體-性侵害防治教育-(性E5)-1 | □線上教學 |  |
| 14 | 壹、健康元氣站  三.嗶嗶！別越界  貳、揪團來運動  十.歡樂棒球 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。  Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。  2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 實際操作 | 法定：健體-性侵害防治教育-(性E5)-1 | □線上教學 |  |
| 15 | 壹、健康元氣站  三.嗶嗶！別越界  貳、揪團來運動  十.歡樂棒球 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。  Hd-II-1 守備/ 跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。  3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實際操作  口頭報告 |  | □線上教學 |  |
| 16 | 壹、健康元氣站  四.我愛地球  貳、揪團來運動  十.歡樂棒球  十一.功夫小子養成班 | 健體-E-A2  健體-E-C2 | Bd-II-1 武術基本動作。  Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 | 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。  4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 17 | 壹、健康元氣站  四.我愛地球  貳、揪團來運動  十一.功夫小子養成班 | 健體-E-A2  健體-E-C1 | Bd-II-1 武術基本動作。  Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。  4a-II-2 展現促進健康的行為。 | 實際操作 | 法定：健體-健康飲食教育-(安E6)-1 | □線上教學 |  |
| 18 | 壹、健康元氣站  四.我愛地球  貳、揪團來運動  十一.功夫小子養成班 | 健體-E-A2  健體-E-C1 | Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。  Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | 實際操作  口頭報告 | 法定：健體-健康飲食教育-(安E6)-1 | □線上教學 |  |
| 19 | 壹、健康元氣站  四.我愛地球  貳、揪團來運動  十二.旋轉之美 | 健體-E-A1  健體-E-C3 | Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。  Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。  3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作  檢核表 | 法定：健體-健康飲食教育-(安E6)-1 | □線上教學 |  |
| 20 | 壹、健康元氣站  四.我愛地球  貳、揪團來運動  十二.旋轉之美 | 健體-E-A1  健體-E-C1 | Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。  Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | 實際操作  紙筆測驗 |  | □線上教學 |  |
| 21 | 壹、健康元氣站  四.我愛地球  貳、揪團來運動  十二.旋轉之美 | 健體-E-A1  健體-E-C3 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。  Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。  4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | 實際操作 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。