附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小四年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 單元一團隊勳章  活動1任務新安排 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 檢核表 | 課綱：人權教育-3 | □線上教學 |  |
| 2 | 單元一團隊勳章  活動1任務新安排 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 檢核表 | 課綱：人權教育-3 | □線上教學 |  |
| 3 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 實際操作  檢核表 | 課綱：法治教育-3 | □線上教學 |  |
| 4 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 實際操作  檢核表 | 課綱：法治教育-3 | □線上教學 |  |
| 5 | 單元一團隊勳章  活動2團隊的規範 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 實際操作  檢核表 | 課綱：法治教育-3 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 6 | 單元一團隊勳章  活動3愛班與合作 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 行為觀察  檢核表 | 課綱：品德教育-3  課綱：生涯規畫教育-3 | □線上教學 |  |
| 7 | 單元一團隊勳章  活動3愛班與合作 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 | 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 行為觀察  檢核表 | 課綱：品德教育-3  課綱：生涯規畫教育-3 | □線上教學 |  |
| 8 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 9 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 實際操作 | 法定:綜合-性別平等教育-2 | □線上教學 |  |
| 10 | 單元二攜手向前行  活動1同心協力 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 實際操作 | 法定:綜合-性別平等教育-2 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 11 | 單元二攜手向前行  活動2友愛同伴 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 檢核表  行為觀察 | 課綱：生命教育-3  法定:綜合-性別平等教育-2 | □線上教學 |  |
| 12 | 單元二攜手向前行  活動3合作無間 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 行為觀察  檢核表 | 課綱：品德教育-3  課綱：生涯規畫教育-3 | □線上教學 |  |
| 13 | 單元二攜手向前行  活動3合作無間 | 綜-E-B1  綜-E-C2 | Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。  Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 行為觀察  檢核表 | 課綱：品德教育-3  課綱：生涯規畫教育-3 | □線上教學 |  |
| 14 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 15 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 實際操作 |  | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 16 | 單元三服務心體驗  活動1生活中的志工 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 17 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 行為觀察  檢核表 | 課綱：生涯規畫教育-3  課綱：閱讀素養教育-3  課綱：戶外教育-3 | □線上教學 |  |
| 18 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 行為觀察  檢核表 | 課綱：生涯規畫教育-3  課綱：閱讀素養教育-3  課綱：戶外教育-3 | □線上教學 |  |
| 19 | 單元三服務心體驗  活動2齊心服務去 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 行為觀察  檢核表 | 課綱：生涯規畫教育-3  課綱：閱讀素養教育-3  課綱：戶外教育-3 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 20 | 單元三服務心體驗  活動3社區服務樂 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 行為觀察  檢核表 | 課綱：生命教育-3 | □線上教學 |  |
| 21 | 單元三服務心體驗  活動3社區服務樂 | 綜-E-C1 | Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 | 行為觀察  檢核表 | 課綱：生命教育-3 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。