附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小四年級第二學期部定課程【語文領域-國語文】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第壹單元文化寶盒第一課龍慶元宵 | 國-E-A1國-E-C3 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-1 意義段。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-家庭-(家E5)-1課綱：國語-多元-(多E2)-1課綱：國語-國際-(國E2)-1 |  |  |
| 2 | 第壹單元文化寶盒第一課龍慶元宵 | 國-E-A1國-E-C3 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-1 意義段。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-家庭-(家E5)-1課綱：國語-多元-(多E2)-1課綱：國語-國際-(國E2)-1 | ■線上教學 | 閱讀花園- 文化部-兒童文化館 |
| 3 | 第壹單元文化寶盒第二課看戲 | 國-E-A2國-E-C3 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-多元-(多E2)-1課綱：國語-戶外-(戶E7)-1課綱：國語-國際-(國E2)-1 | ■線上教學 | 喜閱網闖關 |
| 4 | 第壹單元文化寶盒第三課舞吧！小飛魚 | 國-E-B3國-E-C3 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 法定：國語-作文教學-(閱E2)-2課綱：國語-人權-(人E5)-1課綱：國語-原住-(原E6)-1課綱：國語-多元-(多E7)-1課綱：國語-國際-(國E2)-1 |  |  |
| 5 | 第壹單元文化寶盒讀寫練功房 | 國-E-C2國-E-C3 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-多元-(多E4)-1課綱：國語-多元-(多E6)-1課綱：國語-戶外-(戶E3)-1課綱：國語-閱讀-(閱E6)-1課綱：國語-國際-(國E1)-1 | ■線上教學 | 喜閱網闖關 |
| 6 | 第壹單元文化寶盒語文天地一 | 國-E-A1國-E-A2 | Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  | ■線上教學 | 均一教育平台 |
| 7 | 第貳單元迎向挑戰第四課蝶之生 | 國-E-A1國-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-5 仿寫童詩。6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-環境-(環E2)-1課綱：國語-品德-(品EJU1)-1課綱：國語-生命-(生E1)-1課綱：國語-閱讀-(閱E13)-1 |  |  |
| 8 | 第貳單元迎向挑戰第五課活出生命奇蹟 | 國-E-B1國-E-C1 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 法定：國語-作文教學-(閱E2)-2法定：國語-性侵害防治教育-(性 E5)-3課綱：國語-人權-(人E5)-1課綱：國語-人權-(人E6)-1課綱：國語-品德-(品E2)-1課綱：國語-生命-(生E7)-1課綱：國語-生涯-(涯E6)-1 | ■線上教學 | 喜閱網闖關 |
| 9 | 第貳單元迎向挑戰第六課走過就知道 | 國-E-A2國-E-A3 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-1 意義段。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、紙筆測驗 | 課綱：國語-生命-(生E3)-1課綱：國語-閱讀-(閱E2)-1課綱：國語-閱讀-(閱E3)-1課綱：國語-戶外-(戶E3)-1 |  |  |
| 10 | 第貳單元迎向挑戰語文天地二 | 國-E-B1國-E-C2 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | 聽力與口語溝通、習作作業、紙筆測驗(期中評量) |  |  |  |
| 11 | 第參單元愛在哪裡第七課不一樣的母親花 | 國-E-B1國-E-C3 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 法定：國語-家庭暴力防治教育-(家 E3)-3課綱：國語-家庭-(家E7)-1課綱：國語-品德-(品EJU2)-1課綱：國語-閱讀-(閱E6)-1課綱：國語-國際-(國E5)-1 | ■線上教學 | 喜閱網闖關 |
| 12 | 第參單元愛在哪裡第七課不一樣的母親花 | 國-E-B1國-E-C3 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-家庭-(家E7)-1課綱：國語-品德-(品EJU2)-1課綱：國語-閱讀-(閱E6)-1課綱：國語-國際-(國E5)-1 | ■線上教學 | 均一教育平台 |
| 13 | 第參單元愛在哪裡第八課屋頂上的野貓 | 國-E-A2國-E-C1 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-1 意義段。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 法定：國語-作文教學-(閱E2)-2課綱：國語-環境-(環E2)-1課綱：國語-家庭-(家E4)-1課綱：國語-家庭-(家E5)-1課綱：國語-生命-(生E7)-1 |  |  |
| 14 | 第參單元愛在哪裡第九課用一公斤愛嘉明湖 | 國-E-A3國-E-C1 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Cb-Ⅱ-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-環境-(環E1)-1課綱：國語-環境-(環E3)-1課綱：國語-防災-(防E2)-1課綱：國語-戶外-(戶E4)-1 | ■線上教學 | 喜閱網闖關 |
| 15 | 第參單元愛在哪裡讀寫練功房 | 國-E-A2國-E-C1 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：國語-生命-(生E1)-1課綱：國語-品德-(品E6)-1課綱：國語-閱讀-(閱E2)-1 | ■線上教學 | 閱讀花園- 文化部-兒童文化館 |
| 16 | 第參單元愛在哪裡語文天地三 | 國-E-B1國-E-C1 | Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 |  |  |  |
| 17 | 第肆單元想像起飛第十課想像與發明 | 國-E-A3國-E-B2 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 法定：國語-作文教學-(閱E2)-2課綱：國語-科技-(科E7)-1課綱：國語-科技-(科E8)-1課綱：國語-生涯-(涯E12)-1課綱：國語-閱讀-(閱E13)-1 | ■線上教學 | 均一教育平台 |
| 18 | 第肆單元想像起飛第十一課小事物大驚奇 | 國-E-B2國-E-B3 | Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、紙筆測驗 | 課綱：國語-環境-(環E16)-1課綱：國語-科技-(科E2)-1課綱：國語-科技-(科E7)-1課綱：國語-科技-(科E8)-1課綱：國語-資訊-(資E9)-1 |  |  |
| 19 | 第肆單元想像起飛第十二課九蛙傳奇 | 國-E-A2國-E-C2 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語詞的認念。Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、紙筆測驗 | 課綱：國語-環境-(環E2)-1課綱：國語-環境-(環E12)-1課綱：國語-防災-(防E1)-1課綱：國語-閱讀-(閱E5)-1 | ■線上教學 | 喜閱網闖關 |
| 20 | 第肆單元想像起飛語文天地四 | 國-E-A1國-E-B2 | Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 | 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業、學習單、紙筆測驗(期末評量) |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3 **註4.**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。
註5