附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小四年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 壹、健康新世界一.風搖地動貳、運動我最行五、飛盤真好玩 | 健體-E-A1健體-E-A3 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 2 | 壹、健康新世界一.風搖地動貳、運動我最行五、飛盤真好玩 | 健體-E-A1健體-E-A3 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 | 2b-II-1 遵守健康的生活規範。3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 3 | 壹、健康新世界一.風搖地動貳、運動我最行五、飛盤真好玩六、歡樂土風舞 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | 實際操作檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 4 | 壹、健康新世界一.風搖地動貳、運動我最行六、歡樂土風舞 | 健體-E-A3健體-E-C2 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 口頭報告實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 5 | 壹、健康新世界一.風搖地動貳、運動我最行六、歡樂土風舞 | 健體-E-B3健體-E-C2 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 口頭報告實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 6 | 壹、健康新世界二.逗陣來長大貳、運動我最行六、歡樂土風舞七、活力足球 | 健體-E-A1健體-E-B3 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | 實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 7 | 壹、健康新世界二.逗陣來長大貳、運動我最行七、活力足球 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 口頭報告實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 8 | 壹、健康新世界二.逗陣來長大貳、運動我最行七、活力足球 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 檢核表實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 9 | 壹、健康新世界二.逗陣來長大貳、運動我最行八、跳高小子 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 實際操作檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 10 | 壹、健康新世界二.逗陣來長大貳、運動我最行八、跳高小子 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | 實際操作口頭報告 |  | □線上教學 |  |
| 11 | 壹、健康新世界二.逗陣來長大貳、運動我最行八、跳高小子九、武術高手 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Bd-II-1 武術基本動作。Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 | 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 12 | 壹、健康新世界三.消費停看聽貳、運動我最行九、武術高手 | 健體-E-B2健體-E-C1 | Bd-II-1 武術基本動作。Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。4a-II-2 展現促進健康的行為。 | 實際操作檢核表 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 13 | 壹、健康新世界三.消費停看聽貳、運動我最行九、武術高手 | 健體-E-B2健體-E-C1 | Bd-II-1 武術基本動作。Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | 實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 14 | 壹、健康新世界三.消費停看聽貳、運動我最行十、羽球同樂 | 健體-E-C1健體-E-C2 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 實際操作口頭報告 |  | □線上教學 |  |
| 15 | 壹、健康新世界三.消費停看聽貳、運動我最行十、羽球同樂 | 健體-E-A1健體-E-C2 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | 實際操作檢核表 |  | □線上教學 |  |
| 16 | 壹、健康新世界三.消費停看聽貳、運動我最行十、羽球同樂十一、功夫小將領 | 健體-E-B2健體-E-C2 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。Ha-II-1 網/ 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | 實際操作口頭報告 |  | □線上教學 |  |
| 17 | 壹、健康新世界四.知己知彼貳、運動我最行十一、功夫小將領 | 健體-E-A1健體-E-C1 | Bd-II-2 技擊基本動作。Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | 實際操作檢核表 | 法定：健體-登革熱防治教育-(環E5)-1 | □線上教學 |  |
| 18 | 壹、健康新世界四.知己知彼貳、運動我最行十一、功夫小將領十二、水中蛟龍 | 健體-E-A2健體-E-C1 | Bd-II-2 技擊基本動作。Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 | 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | 實際操作口頭報告 |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 19 | 壹、健康新世界四.知己知彼貳、運動我最行十二、水中蛟龍 | 健體-E-A1健體-E-A2 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | 實際操作紙筆測驗 |  | □線上教學 |  |
| 20 | 壹、健康新世界四.知己知彼貳、運動我最行十二、水中蛟龍 | 健體-E-A1健體-E-A2 | Fa-II-1 自我價值提升的原則。Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 | 實際操作口頭報告 |  | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。