**高雄市岡山區前峰國小 四 年級第 二 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、街頭巷尾1.好厝邊 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 態度評量五何法策略評量口語評量 | 課綱：閩南語-戶外-(戶E3)-1 |  |  |
| 2 | 一、街頭巷尾1.好厝邊 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 實作評量口語評量聆聽評量 | 課綱：閩南語-戶外-(戶E3)-1 |  |  |
| 3 | 一、街頭巷尾1.好厝邊 | 閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | 態度評量實作評量口語評量 | 課綱：閩南語-戶外-(戶E3)-1 |  |  |
| 4 | 一、街頭巷尾1.好厝邊 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Ab-Ⅱ-3方音差異。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 口語評量聆聽評量漢字書寫評量 | 課綱：閩南語-戶外-(戶E3)-1 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 5 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Bc-Ⅱ-1社區生活。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 態度評量口語評量 | 課綱：閩南語-家庭-(家E13)-1 |  |  |
| 6 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Bg-Ⅱ-1生活應對。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 實作評量口語評量聆聽評量 | 課綱：閩南語-家庭-(家E13)-1 |  |  |
| 7 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Ab-Ⅱ-3方音差異。◎Bc-Ⅱ-1社區生活。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 漢字書寫評量口語評量聆聽評量 | 課綱：閩南語-家庭-(家E13)-1 |  |  |
| 8 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 漢字書寫評量態度評量實作評量 | 課綱：閩南語-家庭-(家E13)-1 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 9 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 | 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 態度評量口語評量 | 課綱：閩南語-環境-(環E2、環E3)-1 |  |  |
| 10 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-3方音差異。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 口語評量態度評量聆聽評量 | 課綱：閩南語-環境-(環E2、環E3)-1 |  |  |
| 11 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 閩-E-B3 | ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 態度評量實作評量 | 課綱：閩南語-環境-(環E2、環E3)-1 |  |  |
| 12 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 實作評量漢字書寫評量口語評量 | 課綱：閩南語-環境-(環E2、環E3)-1 |  |  |
| 13 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 閩-E-A2閩-E-B2閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-3方音差異。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 態度評量口語評量 | 課綱：閩南語-環境-(環E3、環E5)-1 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 14 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Bg-Ⅱ-1生活應對。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | 口語評量態度評量聆聽評量 | 課綱：閩南語-環境-(環E3、環E5)-1 |  |  |
| 15 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 閩-E-C2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Bd-Ⅱ-1環境保護。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | 實作評量聆聽評量口語評量 | 課綱：閩南語-環境-(環E3、環E5)-1 |  |  |
| 16 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | 漢字書寫評量實作評量聆聽評量 | 課綱：閩南語-環境-(環E3、環E5)-1 |  |  |
| 17 | 三、日子5.時間表 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ac-Ⅱ-1生活故事。◎Bd-Ⅱ-1環境保護。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 態度評量口語評量 | 課綱：閩南語-品德-(品E1)-1課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)-1 |  |  |
| 18 | 三、日子5.時間表 | 閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 實作評量口語評量態度評量 | 課綱：閩南語-品德-(品E1)-1課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)-1 |  |  |
| 19 | 三、日子5.時間表 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | 實作評量口語評量聆聽評量 | 課綱：閩南語-品德-(品E1)-1課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)-1 |  |  |
| 20 | 三、日子5.時間表 | 閩-E-C1 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Ac-Ⅱ-1生活故事。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 | 實作評量聆聽評量口語評量態度評量 | 課綱：閩南語-品德-(品E1)-1課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11)-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。