附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小 四 年級第 2 學期部定課程【英語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | Phonics➊a/a\_e | 英-E-A1英-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **口語評量** **作業評量** |  |  |  |
| 二 | Phonics➋e/ee | 英-E-A1英-E-A2 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **口語評量** **作業評量** |  |  |  |
| 三 | Topic 1故事 | 英-E-A1綜-E-A1 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。**綜合活動領域**Bc-Ⅱ-1各類資源的認識與彙整。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。**綜合活動領域**2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | **觀察評量** **口語評量**  |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 四 | Topic 1故事 | 英-E-A1英-E-A2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **觀察評量** **作業評量** |  |  |  |
| 五 | Topic 1Lesson 1玩具 | 英-E-B1英-E-C2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **觀察評量** **口語評量**  |  |  |  |
| 六 | Topic 1Lesson 1玩具 | 英-E-A1英-E-A2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **觀察評量** **作業評量** |  |  |  |
| 七 | Topic 1Lesson 2物品位置 | 英-E-B1英-E-C2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **觀察評量** **口語評量**  |  |  |  |
| 八 | Topic 1Lesson 2物品位置 | 英-E-A1英-E-A2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **觀察評量** **作業評量** |  |  |  |
| 九 | Review 1 | 英-E-A1英-E-C2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | **觀察評量** **口語評量** |  |  |  |
| 十 | 複習Phonics➊➋、Topic 1、Review 1 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | **口語評量** **紙筆測驗** |  |  |  |
| 十一 | Phonics➌➍i/i\_e、o/o\_e | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **口語評量** **作業評量** |  |  |  |
| 十二 | Phonics➍➎o/o\_e、u/u\_e | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **口語評量** **作業評量** |  |  |  |
| 十三 | Topic 2故事 | 英-E-A1英-E-A2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **觀察評量** **作業評量** |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十四 | Topic 2Lesson 3時間 | 英-E-B1英-E-C2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **觀察評量** **口語評量**  |  |  |  |
| 十五 | Topic 2Lesson 3時間 | 英-E-A1英-E-A2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **觀察評量** **作業評量** |  |  |  |
| 十六 | Topic 2Lesson 4食物 | 英-E-B1英-E-C2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 | **觀察評量** **口語評量**  |  |  |  |
| 十七 | Topic 2Lesson 4食物 | 英-E-A1英-E-A2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | **觀察評量** **作業評量** |  |  |  |
| 十八 | Culture&Festivals | 英-E-A2藝-E-C2 | C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。**藝術與人文領域**視A-Ⅱ-3 民俗活動。 | 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。**藝術與人文領域**2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | **觀察評量** **口語評量** |  | ■線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十九 | Review 2 | 英-E-A1英-E-C2 | Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | **觀察評量** **口語評量** |  |  |  |
| 二十 | 複習Phonics➊➋➌➍➎、Topic 2、Review 2 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2 | B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | **口語評量** **紙筆測驗** |  |  |  |

一、下學期上課總日數:93天。

二、下學期：113年2月28日(三)和平紀念日、113年4月4日(四)兒童節、113年4月5日(五)清明節、113年6月8日(六)端午節於6/10(一)調整放假，共放假4天。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。