附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小四年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元家鄉的產業  第1課家鄉的農、漁、牧業 | 社-E-A3 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 口頭報告 | 課綱：社會-多元文化-(多E1)  課綱：課綱：社會-科技-(科E3) | □線上教學 |  |
| 二 | 第一單元家鄉的產業  第1課家鄉的農、漁、牧業 | 社-E-A3 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-多元文化-(多E1)  課綱：社會-科技-(科E3) | □線上教學 |  |
| 三 | 第一單元家鄉的產業  第2課家鄉的工業 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 口頭報告 | 課綱：社會-科技-(科E3)  課綱：社會-資訊-(資E2) | □線上教學 |  |
| 四 | 第一單元家鄉的產業  第2課家鄉的工業 | 社-E-C2 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-科技-(科E3)  課綱：社會-資訊-(資E2) | □線上教學 |  |
| 五 | 第一單元家鄉的產業  第3課家鄉的服務業 | 社-E-A3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 口頭報告 | 課綱：社會-科技-(科E3)  課綱：社會-資訊-(資E2) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 六 | 第一單元家鄉的產業  第3課家鄉的服務業 | 社-E-A3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。  Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-科技-(科E3)  課綱：社會-生涯規劃-(生E2) | □線上教學 |  |
| 七 | 第二單元家鄉的人口與交通  第1課家鄉人口的分布 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-多元文化-(多E2) | □線上教學 |  |
| 八 | 第二單元家鄉的人口與交通  第1課家鄉人口的分布 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 口頭報告 | 課綱：社會-多元文化-(多E2) | □線上教學 |  |
| 九 | 第二單元家鄉的人口與交通  第2課家鄉人口的變化 | 社-E-B1 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-多元文化-(多E2)  課綱：社會-資訊-(資E2) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十 | 第二單元家鄉的人口與交通  第2課家鄉人口的變化 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 習作作業、口頭報告、紙筆測驗 | 課綱：社會-多元文化-(多E2) | □線上教學 |  |
| 十一 | 第二單元家鄉的人口與交通  第3課家鄉的運輸 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-環境-(環 E3)  課綱：社會-科技-(科E1)  法定:社會-交通安全教育-(安E4)-2 | □線上教學 |  |
| 十二 | 第二單元家鄉的人口與交通  第3課家鄉的運輸 | 社-E-B2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-環境-(環 E3)  課綱：社會-科技-(科E1)  法定:社會-交通安全教育-(安E4)-1 | □線上教學 |  |
| 十三 | 第二單元家鄉的人口與交通  第4課訊息的傳遞 | 社-E-B2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。  Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。  2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 口頭報告 | 課綱：社會-科技-(科E1) | □線上教學 |  |
| 十四 | 第三單元家鄉風情畫  第1課家鄉的風貌 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-多元文化-(多E1) | □線上教學 |  |
| 十五 | 第三單元家鄉風情畫  第1課家鄉的風貌 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 實際操作、習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-多元文化-(多E1) | □線上教學 |  |
| 十六 | 第三單元家鄉風情畫  第2課家鄉的特產 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 書面報告、習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-多元文化-(多E1)  課綱：社會-資訊-(資E2) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表  將書面報告上傳google classroom |
| 十七 | 第三單元家鄉風情畫  第2課家鄉的特產 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-多元文化-(多E1)  課綱：社會-資訊-(資E2) | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十八 | 第三單元家鄉風情畫  第3課愛我家鄉 | 社-E-A3 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-環境-(環E4)  法定:社會-低碳環境教育-(環 E14 )-1 | □線上教學 |  |
| 十九 | 第三單元家鄉風情畫  第3課愛我家鄉 | 社-E-A3 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。  Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 實際操作、習作作業、口頭報告 | 課綱：社會-環境-(環E4)  法定:社會-低碳環境教育-(環 E14 )-1 | □線上教學 |  |
| 廿 | 主題探究與實作  家鄉的徽章 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 習作作業、口頭報告、紙筆測驗 | 課綱：社會-資訊-(資E2)  課綱：社會-閱讀素養-(閱E2) | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。