附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小四年級第二學期部定課程【自然科學領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 | 自-E-A1 | INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。  INb-Ⅱ-2物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。 | ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 | 口語評量 |  |  |  |
| 2 | 一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 | 自-E-A1 | INb-Ⅱ-1物質或物體各有不同的功能或用途。  INd-Ⅱ-8力有各種不同的形式。 | ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 | 口語評量  習作作業 |  |  |  |
| 3 | 一、生活中有趣的力 2.力的三要素 | 自-E-B1 | INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  INc-Ⅱ-3力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 | ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | 口語評量  習作作業 |  |  |  |
| 4 | 一、生活中有趣的力 2.力的三要素 | 自-E-B1 | INc-Ⅱ-3力的表示法，包括大小、方向與作用點等。  INc-Ⅱ-4方向、距離可用以表示物體位置。 | ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  pa-Ⅱ-2能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 | 習作作業 |  |  |  |
| 5 | 一、生活中有趣的力 3.浮力 | 自-E-B1 | INc-Ⅱ-1使用工具或自訂參考標準可量度與比較。  INd-Ⅱ-8力有各種不同的形式。 | tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。  ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 口語評量  習作作業 |  |  |  |
| 6 | 二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 | 自-E-A2 | INa-Ⅱ-1自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。  INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 | ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  tm-Ⅱ-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | 口語評量 |  |  |  |
| 7 | 二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 | 自-E-A2 | INb-Ⅱ-5常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  INc-Ⅱ-8不同的環境有不同的生物生存。 | tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 口語評量  習作作業 |  | 線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 8 | 二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 | 自-E-C1 | INc-Ⅱ-8不同的環境有不同的生物生存。  INd-Ⅱ-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 習作作業 |  |  |  |
| 9 | 二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 | 自-E-C1 | INc-Ⅱ-8不同的環境有不同的生物生存。  INd-Ⅱ-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 | pc-Ⅱ-1能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。  ai-Ⅱ-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 口語評量  習作作業 |  |  |  |
| 10 | 二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 | 自-E-C1 | INe-Ⅱ-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。  INf-Ⅱ-3自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 | ai-Ⅱ-2透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。  ah-Ⅱ-2透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | 口語評量  習作作業 |  |  |  |
| 11 | 三、水的移動 1.水怎麼移動 | 自-E-A1 | INc-Ⅱ-6水有三態變化及毛細現象。 | tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | 口語評量 |  |  |  |
| 12 | 三、水的移動 1.水怎麼移動 | 自-E-A1 | INc-Ⅱ-6水有三態變化及毛細現象。 | tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 | 口語評量  習作作業 |  |  |  |
| 13 | 三、水的移動 2.用水管裝水測水平 | 自-E-A3 | INb-Ⅱ-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 | 習作作業 |  | 線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 14 | 三、水的移動 2.用水管裝水測水平 | 自-E-A3 | INb-Ⅱ-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 | 習作作業 |  |  |  |
| 15 | 三、水的移動 3.幫大水族箱換水 | 自-E-C2 | INb-Ⅱ-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 口語評量  習作作業 |  |  |  |
| 16 | 三、水的移動 3.幫大水族箱換水 | 自-E-C2 | INb-Ⅱ-3虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 | tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 習作作業 |  |  |  |
| 17 | 四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 | 自-E-B1 | INa-Ⅱ-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。  INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | ti-Ⅱ-1能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 口語評量 | 法定:自然-環境教育-2  法定:自然-海洋-1 |  |  |
| 18 | 四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 | 自-E-B1 | INa-Ⅱ-2在地球上，物質具有重量，佔有體積。  INg-Ⅱ-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 口語評量  習作作業 |  | 線上教學 | 回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 19 | 四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 | 自-E-C1 | INc-Ⅱ-9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。  INd-Ⅱ-5自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 | tc-Ⅱ-1能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。  po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 口語評量  習作作業 |  |  |  |
| 20 | 四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 | 自-E-C1 | INc-Ⅱ-4方向、距離可用以表示物體位置。  INf-Ⅱ-6地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 | po-Ⅱ-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 | 習作作業 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。