**高雄市岡山區前峰國小五年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一、二 | 第一單元【臺灣我的家】第1課：我們生活的臺灣 | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：海洋-3課綱：國際-3課綱：資訊-3 | □線上教學 |  |
| 三、四 | 第一單元【臺灣我的家】第2課：當我們生活在一起 | 社-E-C1 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等 )能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 實際操作 | 課綱：人權-3課綱：品德-3課綱：多元文化-3 | □線上教學 |  |
| 五、六 | 第一單元【臺灣我的家】第3課：法律影響我們的生活 | 社-E-C1 | Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 實際操作紙筆測驗 | 課綱：法治-3課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 七八 | 第二單元【我們生活的空間】第1課：河川對生活空間的影響 | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：環境-3 | □線上教學 |  |
| 九、十 | 第二單元【我們生活的空間】第2課：氣候對生活空間的影響 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作紙筆測驗 | 課綱：環境-3課綱：防災-3 | □線上教學 |  |
| 十一、十二 | 第三單元【走過臺灣】第1課：山海環境與居民的生活 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：環境-3課綱：海洋-3課綱：資訊-3 | □線上教學 |  |
| 十三、十四 | 第三單元【走過臺灣】第2課：探訪史前人類與原住民族 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作紙筆測驗 | 課綱：原住民族-3課綱：多元文化-3課綱：資訊-3 | □線上教學 |  |
| 十五、十六 | 第四單元【世界發現臺灣】第1課：臺灣與世界的連結 | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 實際操作 | 課綱：海洋-3課綱：國際-3 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十七、十八 | 第四單元【世界發現臺灣】第2課：臺灣的位置與大航海時代 | 社-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 實際操作 | 課綱：海洋-3課綱：多元文化-3課綱：國際-3 | □線上教學 |  |
| 十九、二十 | 第四單元【世界發現臺灣】第3課：大航海時代對臺灣的改變 | 社-E-A3 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 實際操作紙筆測驗 | 課綱：海洋-3課綱：多元文化-3課綱：資訊-3 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 二十一 | 主題探究與實作單元：守護臺灣最美的風景 | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 實際操作 | 課綱：資訊-3課綱：閱讀-3 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。