**高雄市岡山區前峰國小五年級第一學期部定課程【綜合領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、生命共同體  1.人與自然 | 綜-E-A1 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1.口語評量  2.實際操作 | 法定：綜合-家庭教育-2 | □線上教學 |  |
| 2 | 一、生命共同體  1.人與自然 | 綜-E-A1 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1.口語評量  2.實際操作 | 法定：綜合-家庭教育-1  法定：綜合-家庭暴力防治教育-1 | □線上教學 |  |
| 3 | 一、生命共同體  2.我的成長 | 綜-E-A1 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1.口語評量  2.實際操作 | 法定：綜合-家庭暴力防治教育-2 | □線上教學 |  |
| 4 | 一、生命共同體  2.我的成長 | 綜-E-A1 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1.口語評量  2.實際操作 | 法定：綜合-性別平等教育-2 | □線上教學 |  |
| 5 | 二、伙伴大集合  1.角色放大鏡 | 綜-E-C2 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.口語評量  2.實際操作 | 法定：綜合-性別平等教育-2 | □線上教學 |  |
| 6 | 二、伙伴大集合  1.角色放大鏡 | 綜-E-C2 | Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.口語評量  2.實際操作 | 法定：綜合-性別平等教育-2 | □線上教學 |  |
| 7 | 二、伙伴大集合  2.伙伴 Give me five | 綜-E-C2 | Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.口語評量  2.實際操作 | 法定：綜合-低碳環境教育-1  法定：綜合-職業試探-1 | □線上教學 |  |
| 8 | 二、伙伴大集合  2.伙伴 Give me five | 綜-E-C2 | Bb-III-2團隊運作的問題與解決。 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.口語評量  2.實際操作 | 法定：綜合-海洋教育-1  法定：綜合-兒童權利公約-1 | □線上教學 |  |
| 9 | 三、我懂你的心  1.良好的互動 | 綜-E-B1 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 10 | 三、我懂你的心  1.良好的互動 | 綜-E-B1 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 11 | 三、我懂你的心  2.關鍵同理心 | 綜-E-B1 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 12 | 三、我懂你的心  2.關鍵同理心 | 綜-E-B1 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。  Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 13 | 四、關懷你我他  1.族群溫馨情 | 綜-E-C3 | Cc-III-1不同族群的優勢與困境。  Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 14 | 四、關懷你我他  1.族群溫馨情 | 綜-E-C3 | Cc-III-1不同族群的優勢與困境。  Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 15 | 四、關懷你我他  2.關懷無距離 | 綜-E-C3 | Cc-III-1不同族群的優勢與困境。  Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 16 | 四、關懷你我他  2.關懷無距離 | 綜-E-C3 | Cc-III-1不同族群的優勢與困境。  Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 | 3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 17 | 五、社會資源網  1.資源搜查線 | 綜-E-B2 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 18 | 五、社會資源網  1.資源搜查線 | 綜-E-B2 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 19 | 五、社會資源網  2.資源小尖兵 | 綜-E-B2 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | □線上教學 |  |
| 20 | 五、社會資源網  2.資源小尖兵 | 綜-E-B2 | Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | 1.口語評量  2.實際操作 |  | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 21 | 總複習 |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。