**高雄市岡山區前峰國小五年級第二學期部定課程【國語文領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元換一個角度單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ | 國-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱:生涯規劃-5 | □線上教學 |  |
| 二 | 第一單元換一個角度第一課你會怎麼回答？ | 國-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 習作作業聽力與口語溝通 | 課綱:生涯規劃-5 | □線上教學 |  |
| 三 | 第一單元換一個角度第二課智救養馬人 | 國-E-C1 | Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 習作作業實際操作 | 課綱:人權-5課綱:生涯規劃-5 | □線上教學 |  |
| 四 | 第一單元換一個角度第三課真正的「聰明」 | 國-E-A2 | Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 | 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 習作作業口頭報告 | 課綱:生涯規劃-5課綱:閱讀素養-5法定：國語-作文教學-(閱E2)-2 | □線上教學 |  |
| 五 | 第一單元換一個角度學習地圖一 | 國-E-B1 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 實際操作習作作業 | 法定：國語-作文教學-(閱E2)-2 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 六 | 第二單元職業任意門單元主題引導／第四課小記者，出動！ | 國-E-A3 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 實際操作聽力與口語溝通 | 課綱:生涯規劃-5 | □線上教學 |  |
| 七 | 第二單元職業任意門第五課奇幻光芒的祕密 | 國-E-A1 | Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | 習作作業書面報告 | 課綱:生涯規劃-5課綱:生涯規劃-5 | □線上教學 |  |
| 八 | 第二單元職業任意門第六課人「聲」就是戲 | 國-E-A3 | Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 實際操作口頭報告 | 課綱:生涯規劃-5 | □線上教學 |  |
| 九 | 第二單元職業任意門第六課人「聲」就是戲 | 國-E-A3 | Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 實際操作口頭報告 | 課綱:生涯規劃-5 | □線上教學 |  |
| 十 | 第二單元職業任意門學習地圖二 | 國-E-B1 | Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 | 實際操作習作作業 | 課綱:生涯規劃-5 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十一 | 閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | 國-E-A1 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 習作作業口頭報告 | 課綱:生涯規劃-5課綱:閱讀素養-5 | □線上教學 |  |
| 十二 | 第三單元海洋這麼說單元主題引導／第七課真相？真相！ | 國-E-B2 | Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 | 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | 實際操作習作作業 | 課綱:海洋-5課綱:閱讀素養-5法定：國語-作文教學-(閱E2)-2 | □線上教學 |  |
| 十三 | 第三單元海洋這麼說第八課你想做人魚嗎？ | 國-E-A1 | Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 實際操作習作作業 | 課綱:環境-5課綱:海洋-5法定：國語-作文教學-(閱E2)-2 | □線上教學 |  |
| 十四 | 第三單元海洋這麼說第九課海洋的殺手 | 國-E-C1 | Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | 習作作業書面報告 | 課綱:環境-5課綱:海洋-5 | □線上教學 |  |
| 十五 | 第三單元海洋這麼說學習地圖三 | 國-E-A2 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | 習作作業口頭報告 | 課綱:環境-5課綱:海洋-5課綱:資訊-5 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十六 | 第四單元來自遠古的神話單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 | 國-E-B3 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 習作作業口頭報告 | 課綱:閱讀素養-5課綱:國際-5 | □線上教學 |  |
| 十七 | 第四單元來自遠古的神話第十一課幸福的火苗 | 國-E-C1 | Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 | 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 實際操作習作作業 | 課綱:生命-5 | □線上教學 |  |
| 十八 | 第四單元來自遠古的神話第十二課神農嘗百草 | 國-E-C1 | Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 實際操作習作作業 | 課綱:生涯規劃-5課綱:科技-5 | □線上教學 |  |
| 十九 | 第四單元來自遠古的神話學習地圖四 | 國-E-A1 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 實際操作書面報告 | 課綱:多元文化-5 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 廿 | 閱讀階梯二旗魚王 | 國-E-C1 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 書面報告口頭報告 | 課綱:海洋-5課綱:閱讀素養-5 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。