附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小五年級第二學期部定課程【英語領域Wonder World 6】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 數字  Get Ready | 英-E-A1 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 2 | 社區場所  Unit 1 A Surprise for Jello | 英-E-A2 | Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 3 | 社區場所  Unit 1 A Surprise for Jello | 英-E-B1 | Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 | 學習單評量 |  |  |  |
| 4 | 社區場所  Unit 1 A Surprise for Jello | 英-E-A2 | Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。  2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 | 習作評量 |  |  |  |
| 5 | 社區場所  Unit 1 A Surprise for Jello | 英-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 | 學習單評量 |  | ■線上教學 | 回家觀看【cool English戰力提升包】教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 6 | 交通工具  Unit 2 City Adventure | 英-E-A2 | Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 | 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 7 | 交通工具  Unit 2 City Adventure | 英-E-B1 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。  4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | 學習單評量 |  |  |  |
| 8 | 交通工具  Unit 2 City Adventure | 英-E-A2 | Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  Ad-III-1 簡易標點符號。 | 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 | 習作評量 |  |  |  |
| 9 | 交通工具  Unit 2 City Adventure | 英-E-A1 | Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。 | 學習單評量 |  |  |  |
| 10 | 複習第一、第二課內容  節慶教學  地球日  Review 1  Culture & Festivals Earth Day | 英-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。  Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型 的句子。  5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  8-Ⅲ-4 能了解國外風土民情。 | 習作評量  作業評量 | 課綱:多元文化-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 11 | 衣物  Unit 3 Clothes Shopping for  a Wedding | 英-E-B1 | Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。  Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 | 5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。  5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 口頭評量  學習單評量 |  |  |  |
| 12 | 衣物  Unit 3 Clothes Shopping for  a Wedding | 英-E-A2 | Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 8-Ⅲ-4 能了解國外風土民情。  9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 | 學習單評量 |  |  |  |
| 13 | 衣物  Unit 3 Clothes Shopping for  a Wedding | 英-E-B1 | Ac-III-3 簡易的生活用語。  Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 | 1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。  1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | 習作評量 |  |  |  |
| 14 | 衣物  Unit 3 Clothes Shopping for  a Wedding | 英-E-A2 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-3 簡易的生活用語。 | 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 | 學習單評量 | 課綱:家庭教育-1 |  |  |
| 15 | 所有物  Unit 4 Whose Backpack Is It? | 英-E-B1 | Ad-III-1 簡易標點符號。  Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 | 口頭評量 |  | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 16 | 所有物  Unit 4 Whose Backpack Is It? | 英-E-A2 | Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 | 學習單評量 |  |  |  |
| 17 | 所有物  Unit 4 Whose Backpack Is It? | 英-E-B1 | B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。  2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。 | 習作評量 |  |  |  |
| 18 | 所有物  Unit 4 Whose Backpack Is It? | 英-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 子音、母音，及其組合。  Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 | 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 | 學習單評量 |  |  |  |
| 19 | 複習第三、第四課內容  Review 2 | 英-E-A1 | Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 | 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 | 習作評量 |  |  |  |
| 20 | 複習第三、第四課內容  Review 2 | 英-E-A2 | Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。  5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當 的回應。 | 學習單評量口頭評量 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。