**高雄市岡山區前峰國小五年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一  、二 | 第一單元【  清廷統治的臺灣】  第1課：移民社會的建立 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：海洋-3  課綱：多元文化-3 | □線上教學 |  |
| 三  、四 | 第一單元【  清廷統治的臺灣】  第2課：商業活動與開港通商 | 社-E-B3 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 實際操作 | 課綱：多元文化-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：國際教育-3 | □線上教學 |  |
| 五  、六 | 第一單元【  清廷統治的臺灣】  第3課：沈葆楨與劉銘傳 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作  紙筆測驗 | 課綱：海洋-3  課綱：原住民族教育-3 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 七  、八 | 第二單元【  日本統治的臺灣】  第1課：日本的殖民統治 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 實際操作 | 課綱：人權-3  課綱：多元文化-3  課綱：國際教育-3 | □線上教學 |  |
| 九  、十 | 第二單元【  日本統治的臺灣】  第2課：人民爭取權利的行動 | 社-E-A2 | Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。  Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。  2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 實際操作  紙筆測驗 | 課綱：人權-3  課綱：原住民族教育-3  課綱：多元文化-3  課綱：國際教育-3 | □線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。 |
| 十一  、十二 | 第三單元【  日本統治臺灣的影響】  第1課：建設與資源開發 | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動  ，和生活空間的使用有關聯性。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係  ，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：人權-3  課綱：多元文化-3 | □線上教學 |  |
| 十三  、  十四 | 第三單元【  日本統治臺灣的影響】  第2課：教育與生活文化 | 社-E-A1 | Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。  Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係  ，並歸納出其間的關係或規律性。  1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係  ，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | 實際操作  紙筆測驗 | 課綱：性別平等-3  課綱：多元文化-3  課綱：國際教育-3 | □線上教學 |  |
| 十五  、十六 | 第四單元【  珍愛臺灣】  第1課：土地利用與永續發展 | 社-E-A3 | Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 實際操作 | 課綱：環境-3  課綱：戶外教育-3 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 十七  、十八 | 第四單元【  珍愛臺灣】  第2課：消費的權益 | 社-E-C1 | Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者  、業者與政府共同努力。  Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係  ，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。  2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 實際操作 | 課綱：法治-3 | □線上教學 |  |
| 十九 | 第四單元【  珍愛臺灣】  第3課：理財的規畫 | 社-E-A3 | Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。  Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。  1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係  ，並歸納出其間的關係或規律性。 | 實際操作  紙筆測驗 | 課綱：法治-3  課綱：環境-3 | ■線上教學 | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 二十 | 主題探究與實作單元：  穿越時空探家園 | 社-E-B3 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。  Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係  ，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 實際操作 | 課綱：多元文化-3 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。