附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小 六 年級第 一 學期【綜合活動領域】課程計畫**

| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一 | 單元一　發現不同的自己活動1　探索課程 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.發表自己對學校各類課程的感受。2.探索各領域的有效學習方法及正確學習態度。 | 檢核表 |  |  |  |
| 二 | 單元一　發現不同的自己活動2　努力學習 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.分享自己發現興趣或專長的方法。2.檢視個人的興趣或專長學習歷程，找出適合自己的學習方法。3.擬定個人興趣或專長成長計畫並實踐。 | 檢核表 | 法定-【家政教育】-1 |  |  |
| 三 | 單元一　發現不同的自己活動3　持續發展 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1.檢討成長計畫實施成效，調整學習方法。2.覺察個人對發展興趣或專長的期待。3.持續發展興趣或專長。 | 實際操作學習單行為觀察 | 法定-【家政教育】-1 |  |  |
| 四 | 單元二　我是生活大師活動1　當時間的主人 | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1.分享個人運用時間的經驗，覺察規畫時間的意義與價值。2.分析運用時間的適當與否，及其可能對生活造成的影響。 | 實際操作學習單 | 法定-【家政教育】-1 |  |  |
| 五 | 單元二　我是生活大師活動2　時間管理高手 | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1.蒐集運用時間的各種方式和原則。2.反思個人的時間運用方法。3.規畫個人時間，檢視規畫的可行性並實踐。 | 實際操作學習單 | 法定-【家政教育】-1 |  |  |
| 六、七 | 單元二　我是生活大師活動3　理財小達人 | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1.檢視個人金錢運用的經驗，覺察金錢管理的意義與重要性。2.分析運用金錢的適當與否，及其可能對生活產生的影響。3.認識金錢運用的方式與原則。4.省思個人金錢管理的方法，作個人金錢運用規畫。 | 實際操作檢核表 | 法定-【家政教育】-2 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 八、九 | 單元三　服務收穫多活動1　服務的真諦 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1.了解志工參與社會服務的原因、想法與感受。2.主動蒐集周遭需要有人參與的服務項目。3.評估專長與能力，了解適合自己參與的服務活動。 | 實際操作學習單 | 法定:綜合-【職業試探】-1法定-【家政教育】-2 |  |  |
| 十 | 單元三　服務收穫多活動2　服務中學習 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1.擬定服務計畫，並依專長、能力分工。2.完成服務事前準備及增能。3.執行服務計畫，參與社會服務活動。 | 實際操作學習單行為觀察 |  | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 十一、十二 | 單元三　服務收穫多活動3　服務中成長 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1.反思服務時可修正之處，並思考增加服務深度和廣度的方法。2.調整服務計畫和表現，在生活中持續參與服務活動。3.省思服務的意義與價值，覺察自身的感受與改變。 | 實際操作檢核表 | 法定-【家政教育】-2 |  |  |
| 十三 | 單元四　寶貝我的家活動1　我們這一家 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。2.體恤家人對家庭的付出。 | 學習單 | 法定:綜合-【家庭暴力防治教育】-3法定-【家政教育】-1 |  |  |
| 十四、十五 | 單元四　寶貝我的家活動2　親情交流站 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.分辨單向溝通與雙向溝通的差異。2.分享和家人互動的經驗。3.歸納互動的技巧並實踐。 | 問卷行為觀察 | 法定-【家政教育】-1 |  |  |
| 十六 | 單元四　寶貝我的家活動3　互動一家親 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1.繪製家人關係圖，覺察家人之間的互動關係。2.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。 | 實際操作學習單 | 法定:綜合-【性別平等教育】-3 |  |  |
| 十七 | 單元五　反制危機大作戰活動1　危機要提防 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.分辨人為危機類型與發生徵兆。2.分析各種人為危機可能造成的後果，並覺察該預防與注意之處。 | 實際操作檢核表 |  |  |  |
| 十八、十九 | 單元五　反制危機大作戰活動2　危機急轉彎 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.了解化解人為危機的方式。2.認識各種能化解危機的資源，及其提供的服務與使用方式。 | 學習單 | 法定:綜合-【交通安全教育】-3 | ■線上教學 | 將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 二十、二十一 | 單元五　反制危機大作戰活動3　化險為夷 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1.運用適當方式處理霸凌、詐騙、沉迷電玩等人為危機。2.培養警覺性，活用周遭資源化解危機並避免危機發生。 | 檢核表行為觀察 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

 請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。