**高雄市岡山區前峰國小【書海探索家】校訂課程**

**生活新鮮事**

**一、設計理念**

透過閱讀理解教學活動，引導三年級學童藉由閱讀繪本來吸取新知識、新觀念，以及理解繪本的重要訊息。並且延伸至繪本藝術創作之欣賞，使學童發現閱讀的樂趣，不但能夠喜愛閱讀，更能進一步激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級上學期 | | | | | **設計者** | 三年級教學團隊 | | |
| **跨領域/科目** | | 國語文、自然科學、社會 | | | | | **總節數** | 共21節 | | |
| 核心素養：   * **A1 身心素質與自我精進**   國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。   * **A2系統思考與解決問題**   國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。   * **C1道德實踐與公民意識**   自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。   * **C3多元文化與國際理解**   社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | 【國語文】  5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  【社會】  2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  【自然科學】  po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | | | | | | | |
| **學習**  **內容** | | 【國語文】  Ad-II-3故事、童詩、現代散文等。  Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  【社會】  Bc-II-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。  【自然科學】  INg-II-1自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | | | | | | |
| **概念架構** | | | | | **導引問題** | | | | | |
|  | | | | | | 1. 他們發生了什麼事？如果發生在你身上，你會有什麼感覺?  2. 如果是你，你會怎麼做？  3. 如何表達你心中的想法？  4. 如何應用在你日常生活中？ | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | | | |
| 1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對故事文本的理解。 2. 讀懂各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 體認人們對民俗活動有不同的感受，並加以尊重。 4. 從學習活動中察覺自然有許多資源，需要加以珍惜。 | | | | | | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | | **實質內涵** | * 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象，思 考生命的價值。 * 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色 * 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 * 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | | | | | | |
| **所融入之單元** | 1. 繪本「奶奶慢慢忘記我了」 2. 讀本「田裡魔法師〜西瓜大王陳文郁」 3. 繪本「屎來糞多學院」 4. 讀本「媽祖不見了」 5. 讀本「千歲爺出任務－燒王船」 | | | | | | |
| **學習資源** | | | 1. 繪本「奶奶慢慢忘記我了」 2. 讀本「田裡魔法師〜西瓜大王陳文郁」 3. 繪本「屎來糞多學院」 4. 讀本「媽祖不見了」 5. 讀本「千歲爺出任務－燒王船」 | | | | | | | |
| **學習單元活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **學習活動流程** | | | | | | | | | **時間** | **備註** | |
| **第一單元 奶奶慢慢忘記我**  **活動一**  **【引起動機】**  Q1:小時候你最喜歡和那為家人在一起？為什麼？  Q2:和最喜歡的家人在一起時，你們都做些什麼?  **【發展活動】** (一)全班共讀繪本「奶奶慢慢忘記我了」(二)老師講述「奶奶慢慢忘記我了」故事大意: 講的是小女孩卡蜜拉因為奶奶得了「阿茲海默氏症」（俗稱「老人失智症」），慢慢忘記她的故事。那種逐漸失去親愛的人的悲傷與用愛來撫平心傷的力量，你可以在這小小的繪本中看到。  **【綜合活動】**  如果有一天你的~奶奶叫錯了我的名字，還會說一些奇怪的話奶奶，把鞋子放進冰箱，在屋子裡找不到她的床，奶奶還想要吃餐巾!奶奶生病了~奶奶再也沒辦法像從前一樣的思考了  Q1:奶奶有什麼需求？  Q2:我可以怎麼幫助他？  教師結語:  當家人遇到困難時，自己年紀還小，也許還無法提供什麼幫助，可是只要讓對方知道自己願意安靜的陪伴他，也是一股很大的力量。  **活動二**  **【引起動機】**  Q1:小時候你有經歷過家人生病的經驗嗎？  Q2:如果最喜歡的家人不能和你住在一起時，或者過世了?你們心情覺得怎麼樣呢?  **【發展活動】**  1.T：各位同學你認為家人會永遠跟你在一起嗎？（文章內容對話敘述參考:我天真的以為，只要我呼喚外婆時~，她永遠都會打開大門歡迎我，我錯誤的以為外婆永遠都會是那麼的健康)  S：請學生發表  2.T：各位同學如果家人會沒跟你在一起你要怎麼做？對她的感情會發生變化嗎？（文章內容對話敘述參考:我的外婆現在住在老人安養院二十四小時臥床~需專人照料翻身、餵食、拍背、清理排泄物……等，她不認得任何人，也沒有人能和她溝通，雖然她已經不是從前那個外婆了，但是她還是我的外婆而且我非常非常愛她。)  S：請學生發表  3.T：各位同學面對家人身體健康改變，你的心裡有什麼變化嗎？你會向什麼人訴說你的心情呢? （文章內容對話敘述參考:我每一次去安養院看外婆，一定都會一路哭回家，因為我實在太想念以前那個會說話的外婆了，我也沒辦法看外婆從前的照片因為我實在太懷念從前那位會張開雙臂迎接我的外婆了，甚至只要一想到外婆從前的種種，眼淚就會流下來)  S：請學生發表  **【綜合活動】**  祖父母節的對象，包括祖父、祖母、外公和外婆，大多數的孫子女，並不清楚自己祖父母的名字，祖孫間的互動也不算親密，教育部有鑑於此，費思量將每年8月的第4個週日訂為『祖父母節』，希望能藉此增加祖孫間的互動，拉近彼此的距離。透過繪本導讀以及討論讓學生可以知道祖父母對家庭的貢獻，進而主動接近他們養成應有態度。 | | | | | | | | | 4節 | 口頭報告  實作評量-喜閱網闖關 | |
| **第二單元田裡魔法師〜西瓜大王陳文郁**  **活動一**  **【引起動機】**  以夏天天氣炎熱吃什麼水果最能解渴的經驗帶入探討了解西瓜種植和西瓜大王的一生經驗  **【發展活動】**  (一)藉由封面預測書本內容 教師揭示書本封面，書本名稱為田裡魔法師〜西瓜大王陳文郁。請學生猜猜看這本書在寫什麼？  教師提問：(1)封面畫了些什麼？ (2)大家猜猜看這本書的內容寫了些什麼？預測書本的內容，讓學生發表。  (二) 藉由目錄預測書本內容  1.教師揭示書本目錄，請學生評估自己的預測是否接近？  教師提問：讀完目錄，是否和你剛才的預測差不多？並請根據目錄，重新預測書本的內容。將預測的內容寫在學習單中，並在小組中發表和討論。  2.老師邀請自願學生上台報告自己的預測內容  **【綜合活動】**  1.教師於課後準備西瓜大王相關影片。  2.帶領學生觀看影片，讓學生更了解西瓜大王的種植西瓜經驗和心得。  **活動二**  **【引起動機】**  是否到過植物園休閒農場參觀，觀察各種植物的生態，學生可發表自己觀察各種植物的經驗。  **【發展活動】**  1.自我評估：你一邊讀，一邊檢查自己有沒有讀懂，如果沒有讀懂的話，困難是在哪裡（是在於字、詞、或句子）。  2.運用策略：當你覺察到自己沒有讀懂，也知道困難在哪裡，那麼能否採取合適的方法解決困難，並且能夠評估這個方法的優缺點，以增進自己的閱讀理解。  (一)幫自己讀懂的策略包括(1)「析辭釋義」、(2)「由文推辭義」、(3)「放慢閱讀速度」、(4)「重讀」、 (5)「查工具書」、(6)「問師長」。若是判斷不懂的部分不影響理解文章，也可以先暫時忽略不懂的地方，繼續讀下去。  (二)閱讀文章 1.教師發下文本，請學生讀完文本後，給自己打一個分數，用來表示自己評估理解文本的能力。 2.待全班都寫完後，對答案，看自己的的分數和先前評估的分數相差多少，越接近越好。  (三)小組討論不懂之處。  (四)師生討論不懂之處。  **【綜合活動】**  (一)小組中分享自己分析、整理的故事內容。  (二)邀請自願的學生上台發表。 | | | | | | | | | 5節 | 口頭報告  實作評量-喜閱網闖關 | |
| **第三單元屎來糞多學院**  **活動一**  **【引起動機】**  Q1: 你曾經飼養過寵物嗎?  Q2: 我們最常被強迫中獎的「屎運」是哪些動物製造的?  Q3:小朋友你曾經走在路上，不小心腳踩到糞便嗎?  Q4:小朋友你曾經走在路上，被鳥糞滴到過嗎?  【**發展活動**】  (一)全班共讀繪本「屎來糞多學院」  ◎教師播放「我們家的睡前故事-屎來糞多學院」影片  透過有趣生動活潑的影片說明，更能深入瞭解本書意義。  <https://www.youtube.com/watch?v=ID1s9NYxe-Y&t=1130s>  【**綜合活動**】  學生發表想法:「便便」真的又髒又臭又沒用處嗎?  **活動二**  【**引起動機】**  接續上節課，提示、複習繪本內容。  **【發展活動】**  **◎**動動腦時間。學生分成小組討論，以「屎」「糞」等字，來探討趣味「雙關語」的語詞。  **◎**認證提問停看聽。教師提問並討論。  **【綜合活動】**  教師統整歸納後，請學生上台發表。  **活動三**  **【發展活動】**  主題:寵物大觀園(與動物互動)  **◎**閱讀魔法書的心得習寫  **【綜合活動】**  教師歸納整理，請同學心得發表。藉著這本書帶領大小朋友認識便便，告訴大家要愛惜自然環境。 | | | | | | | | | 4節 | 口頭報告  實作評量-喜閱網闖關 | |
| **第四單元媽祖不見了**  **【引起動機】**  一、根據書名，請學生預測文章內容，激發他們的想像力  二、教師播放有聲繪本故事短影片:「媽祖不見了」<https://www.youtube.com/watch?v=3XGggR-e5aE>  **【發展活動】**  (一)全班共讀本~「媽祖不見了」  (二)重述內容及閱讀理解：由教師提問討論:想一想  Q1:「媽祖」到底犯了什麼錯，竟然被關一百年？  Q2:「媽祖」為什麼便的那麼嘮叨?  Q3:是什麼原因讓媽祖重新獲得法力？  (三)學生分成小組討論:  ◎主題活動:與「媽祖對話」  製作「媽祖許願籤」:  1.「心情小語」使用便箋紙把自己的煩惱或難題寫下來，向  「媽祖」求救。  2.「心事誰能知」: 分組活動，請學生做簡單分享與交流  **【綜合活動】**  教師歸納整理:  1.藉著這本書瞭解到:教導孩子仔細觀察身邊的人事物，並從中得到「傾聽」的力量。  2.做一個「多聽少說」的人。會發現，生活中原來也有，如此豐富而美妙的旋律。  3.利用課餘時間，同學與同學之間，可以分享自己的心情。 | | | | | | | | | 3節 | 口頭報告  實作評量-喜閱網闖關  實作評量-作品製作 | |
| **第五單元 千歲爺出任務－燒王船**  **【引起動機】**  1. 小朋友你參加過廟會嗎？對什麼事項印象最深刻？  2. 小朋友你有想過，為什麼會有廟會嗎？  **【發展活動】**  (一)請小朋友看「千歲爺出任務－燒王船」讀本封面圖案，讓學生預測讀本內容:  Q1.千歲爺要出什麼任務呢？  Q2.王船是什麼？  Q3.為什麼要燒王船？這是千歲爺的任務嗎？ (二)燒王船由來:老師先講述「千歲爺出任務－燒王船」故事大意: 一年一度的祭典即將進入重頭戲，千歲爺卻提早下凡，而且還忘了自己是來做什麼的；然而，負責迎接的溫王爺此時卻不知去向，只好由印劍將軍引領千歲爺開始進行祂下凡的任務。在執行任務的過程中，千歲爺漸漸搞清楚自己下凡來的目的。幾經波折之後，千歲爺最後一如往年的完成了下凡的任務。 (三)教師利用播放PPT、短片加強解說-民間習俗: Q1:小朋友你最喜歡的節慶活動是哪個日子?  Q2:小朋友你曾經參加過的慶典活動有哪些?  Q3:小朋友你知道家鄉有哪些習俗?  (四)全班精讀共讀本「千歲爺出任務－燒王船」  (五)重述內容及閱讀理解：由教師提問討論:想一想  Q1: 為什麼千歲爺不知道自己下凡來的任務是什麼？  Q2: 手捧印信的印將軍和手持寶劍的劍將軍象徵著什麼？  Q3: 透過千歲爺「帶走疫鬼，拯救百姓」的故事，學習了什麼好品德?  Q4: 千歲爺為甚麼要失蹤？溫王爺這時候做什麼事去了？  Q5: 當犧牲自己可以拯救眾人時，你會做出什麼決定？  **【綜合活動】**  教師歸納重點:  1.藉著這本書讓學生瞭解能了解民俗活動，進而喜歡在地庶民文化。  2.尊重不同文化的差異與特色。從中培養10種好品德的能力：自省、尊重、正義、責任、孝順、誠實、勇敢、奉獻、自信、助人。  3.教導孩子學會無所求的「付出」。 | | | | | | | | | 5節 | 口頭報告  實作評量-喜閱網闖關 | |

**附錄(一)評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 讀懂各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | | | |
| **學習表現** | | 國5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **閱讀** | 能理解文本中深層的意義，並說明理由。 | 能理解文本中深層的意義。 | 能提取或大致理解文本重要訊息。 | 僅能提取或理解文本部份訊息。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.通過喜閱網測驗。  2.能完整寫出故事大意。  3.能完整寫出心得。 | 1.通過喜閱網測驗。  2.能寫出故事大意。  3.能寫出心得。 | 1.通過喜閱網測驗。  2.能寫出故事的部分大意或心得。 | 1.通過喜閱網測驗。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 喜閱網測驗、閱讀魔法師 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

**附錄(二)**

高雄市前峰國小月亮閱讀魔法師閱讀單

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 書名 |  | | | | | | | | 閱讀日期 | | | 年月日～年月日 | | | |
| 作者 |  | | | | | | | | 出版社 | | |  | | | |
| 🖂這本書屬於：□繪本 □知識 □故事小說 □史地 □自然科學 □生活百科 □其他 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 🕮我對這本書評價是：☺ ☺ ☺ ☺ ☺（請在笑臉中塗色） | | | | | | | | | | | | | | | |
| 這本書有哪些字詞是我還沒學過的？請把它寫下來。 | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |
|  | |  | | |  | | | | |  | | |  | |  |
| ✍這本書有哪些句子是我覺得很優美的？請把它寫下來。 | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| ✍請寫出這本書的主要內容大意或心得： | | | | | | | ✍我會畫出我最喜歡的人物或情節： | | | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 老師的鼓勵 | | | ✰✰✰✰✰ | ✰✰  ✰✰ | | ✰✰  ✰ | | ✰✰ | | | ✰ | | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |