**高雄市岡山區前峰國小【世界巡航員】校訂課程**

**童樂會**

**一、課程設計原則與教學理念**

**(一)起源：**

中年級的孩子愛探索新事物，而繪本是老師導讀、親子共讀，以及孩子自讀非常好上手的閱讀媒材，簡短文字、童趣語言、豐富圖像，很快地便能吸引孩子進入繪本故事的世界，繪本世界多采多姿，故事情節想像豐富，能真正觸動孩子心靈，引導孩子透過閱讀繪本的啟發並培養知識探索的興趣。因此課程設計以主題統整教學為模式，以繪本閱讀課程為統整核心，教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取孩子所熟悉的題材與情境，以引導孩子將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。

設計構想主題為「童樂會」包含「十個小黑點」、「鱷魚怕怕，醫生怕怕」、「我愛新玩具」以及「走開!大綠怪」這四大繪本故事結合跨領域生活課程、健體課程，結合英語歌曲、韻文、實作等活動式課程讓學生沉浸在歡樂的學習氣氛中，達到從遊戲中學習的目的，也讓孩子透過繪本世界來瞭解自我、探索自我。

**(二)核心素養呼應說明**

1. 學生能利用當前學習的文字符號進行語意的表徵，在團體活動中學習同理、尊重、合作等人際溝通技巧；符應了「英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。」的素養。
2. 教師利用課程介紹多元文化體態、肢體活動的表徵，使學生從具趣味性的學習當中拓展視野，培養尊重以及團隊合作精神，符應了「英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。」的素養。
3. 學生藉由活動理解必須遵守遊戲規則，以及透過繪本唸讀情感抒發，符應領綱核心素養之「具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。」

**二、教學設計**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | | 三年級上學期 | | **設計者** | 前峰國小教學團隊 |
| **跨領域/科目** | | 英語、健康與體育 | | **總節數** | 共21節 |
| **核心素養** | | **核心素養**  ●B1 符號運用與溝通表達  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  ●C2 人際關係與團隊合作  英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。  健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | **英語**  1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。  2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。  2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  7-Ⅱ-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  **健體**  2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。  2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。  3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | | | |
| **學習**  **內容** | **英語**  Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。  Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。  Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **健體**  Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。  Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 | | | |
| **概念架構** | | | | **導引問題** | |
|  | | | | 1. 藉由這些繪本內容，你學到甚麼觀念呢?  2. 藉由你學到的觀念，再想想自己的生活經驗，是否有激勵過相似的情景呢? | |
| **學習目標** | | | | | |
| 1. 能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3. 能運用多元表達的方式(語言＆歌曲唱跳)與他人溝通互動。 4. 能了解與人分享或討論時應遵守的規則。 5. 能運用人際溝通技巧與同儕、小組互動與合作。 6. 能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。 | | | | | |
| **融入之議題**  （學生確實有所探討的議題才列入） | | **實質內涵** |  | | |
| **所融入之單元** |  | | |
| **學習資源** | | Ten Black Dots by Donald Crews:  <https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s>  This Is a Spy Chihuahua( Picture) :<https://bit.ly/34eta6y>  Connect the Dots for Kids: <https://youtu.be/QnysAt_0hdU>  Go Away! Big Green Monster by Ed Emberly <https://youtu.be/rPmLZLp-oec>  Rainbow Song : <https://youtu.be/y7nE4ADGaOc>  Crocodile and Dentist by Taro Gomi:  <https://www.youtube.com/watch?v=sQQFP8gYI7k>  Inside Out: Guessing the feelings up: <https://youtu.be/dOkyKyVFnSs>  Watch Your Feelings:  <https://www.youtube.com/watch?v=xwcmp1eXYK4>  I Love my New Toys by Mo William  <https://www.youtube.com/watch?v=Mdtki44rE0s>  Toys Song: <https://youtu.be/eb53_Kdc1XI> | | | |

| **學習單元活動設計** | | |
| --- | --- | --- |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **活動一、十個小黑點**  **【第一節】**  **1. warm up / before reading**   1. 複習所學過的數字:1-10。拿出海灘球讓學生傳著說，邊說邊傳球。 2. 接著再倒著數10-1。 3. 然後讓學生跳著接球回答。同學說8並將球傳給下一位，下一位同學要立刻說9。   **2. while reading**   1. 展示【附件1】繪本ppt，先讓學生看著封面問: How many dots do you see? How many dots in 1? How many dots in 0? 請學生仔細看。What color are the dots? 2. What can you do with ten black dots? 老師在黑板上準備10張黑色紙剪成的圓形，貼在黑板上。 3. 請學生上台排列組合這10張黑色紙。並問問學生，What did you make? 4. 請幾位學生上台，進行不同的排列組合。並說說看自己的創意。   **3. after reading / wrap up**   1. 【附件2】 What can you do with ten black dots? 學習單和10個1.6公分大的黑色圓形點點貼紙給學生(一人10個黑點點，大概兩排點點)。 2. 讓學生發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。 3. 並在【附件2】 What can you do with ten black dots? 學習單下面10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。 4. 最後將學生的作品收回，下回分享。   **【第二節】**  **1. warm up / before reading**   1. 將第一節課學生所創造的Ten black dots的作品展示在黑板上，讓學生上台說說看他所創作的10 black dots.   **2. while reading**   1. 老師開始說故事。邊翻可以邊問學生What can you do with one black dot? 先聽聽學生們的想法再開始說故事。1one dot can make a sun or a moon when day is done. 2. What can you do with two black dots? 3. 最後將故事說完，完成故事。   **3. after reading / wrap up**   1. 讓學生想想故事中，one dot, two dots, three dots,….ten dots作者各別將不同點點創作成什麼東西。並說說看，看他們能不能記住剛剛老師上課所說的故事內容。 2. 基本上三年級能說故事內出現的物品，例如: boat, buttons, coat, snowman, flowers, balloons,都算是學生已經把故事大致記住了，因為故事基本上的句子對三年級而言有挑戰性，如果無法數字與物品配對沒有關係。   **【第三節】**  **1. warm up / before reading (活動一)**   1. 複習故事中的內容，老師說one dot, 讓學生說說看故事作者one dot創作成什麼? (a sun, a moon)，老師說 two dots, 學生說出答案，依此類推，將10 dots說完。Dots後面可能困難度高些，學生只要說出關鍵字就行了。   **2. while reading (活動二)**   1. 讓學生聽聽網路版的故事，透過影片中強化學生對於故事的印象。<https://www.youtube.com/watch?v=uPJEqUB2CxA&t=192s>   讓學生邊聽邊跟老師一起念。   1. 一邊聽故事一邊強化故事中的押韻字: sun-done, fox-locks, face-lace, grow-radio, coat-boat, hold-old, snake-rake, train-rain, rank-bank, tree-free 。   **3. after reading / wrap up (活動三)**   1. 將學生分組，大約3~5人一組，並將【附件3】rhyming words小字剪開發給每組。 2. 請學生合作將小字卡找出各自的押韻配對字。 3. 看哪一組最先完成並大聲將配對的押韻字一一大聲說出來。     【第四節】  1. **warm up / before reading (活動一)**   1. 複習上一堂課的rhyming words，老師說: fox, 學生說: locks, 老師說: bank, 學生就必須說出: rank,…. 依此類推完成rhyming words活動。 2. 老師也可以把rhyming words附件放大，當成字卡放在黑板上提醒學生，如同一個word bank讓學生比較有依循。   2**. while reading (活動二)**   1. 將網路影音影片關靜音播放，讓學生看著影片上的畫面並跟著一起念。 <https://www.youtube.com/watch?v=zy99a3yvm0w> 單頁(說故事的速度比較慢) 2. 這是單頁播放，除了讓學生跟著唸之外，也可以問學生接下來是什麼? What comes next? 3. 讓學生先思考想想故事的內容，再播放影片。   3. **after reading / wrap up (活動三)**   1. 將【附件4】connect the dots學習單發下去，請學生想想故事，並將正確的內容配對。   完成的學生要將學習單大聲讀出來。  **【第五節】**  **1. warm up / before reading**  數字1~10三年級的學生應該已經要會拼讀了，所以老師可以複習數字，並讓學生拼讀。   1. 請學生以接龍的方式在黑板上拚寫出老師所念的數字。當老師說7，拿到粉筆的學生就要先在黑板上寫上s，接著將粉筆傳給下一位同學寫出e,….依此類推完成數字拼讀活動。   **2. while reading (活動二)**   1. <https://www.youtube.com/watch?v=r3EOHmjrgiE> 除了將電腦關靜音外，老師可以暫停畫面讓學生說出故事。 2. 並問問學生What can you do with one black dot/ two black dots? …讓學生自由發揮想法。   **3. after reading / wrap up (活動三)**   1. 發下去A4白紙讓學生摺出八格小書。   http://2.bp.blogspot.com/-8dG8MaABlbs/U0ouLgBByPI/AAAAAAAAJsg/29qmWvx-doQ/s1600/origamibook3.jpg   1. 請學生利用這八格，創作出自己的8 black dots 故事。請學生在每頁下面要跟故事一樣寫出 \_\_\_\_ dot(s) can make \_\_\_\_\_\_\_\_. 2. 最後請學生分享自己的創作。 | 5節 | 口頭評量  能說出物品名稱。  能正確說出1-10。  能察覺圖片元素。  能念出正確字音。  能認真看繪本封面並回答問題。  實作: 能完成學習單一  口頭評量  能認真聽故事並回答老師的問題。  口頭評量  能正確說出故事中的內容。  學生理解故事中的押韻字。  實作:  能依老師的指示完成任務。  口頭評量  能說出簡易回應。  能寫出描述句。  能認真的看著影片說出故事內容。  實作:  能依老師的指示完成任務。  口頭評量  能拼讀出正確的英文數字。  能看影片念故事。  實作:  能認真完成8格小書。 |
| **活動二、鱷魚怕怕醫生怕怕**  **【第一節】**   1. **Warm Up (10 mins)** 2. 使用教學PPT進行 4 Pictures 1 Word 活動。 3. 複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。 4. **Presentation (10 mins)** 5. 將學生分組，每組4~5人。 6. 用教學PPT進行Odd One Out活動，增進學生觀察與判斷的能力。 7. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 8. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 9. 碰到易混淆的職業，如doctor和nurse，可增加練習次數。 10. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。   Teacher: Is he a cook?  Students: Yes, he is. / No, he isn’t.  Teacher: Why? / Why not?  Students: Because he is / isn’t cooking. (也可用中文回答)   1. **Wrap up (20min)** 2. 發下 附件一 分組卡，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組，   每組4~5人，共分六組。   1. 發下 附件二 任務卡，每兩組使用同一版本的任務卡。 2. 學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上   各組負責的內容。  【第二節】  **1.Warm Up (10 mins)**  a. 使用教學PPT進行 4 Pictures 1 Word 活動。  b. 複習學過的行業名稱：  cook、doctor、nurse、teacher、student。   1. 再次複習職業概念。 2. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 3. 碰到易混淆的職業，如doctor和nurse，可增加練習次數。   **2. Presentation (20min)**   1. 發下 附件一 分組卡，將選擇不同情緒卡的學生組成新的小組，每組4~5人，共分六組。 2. 發下 附件二 任務卡，每兩組使用同一版本的任務卡。 3. 學生依照任務卡提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。   **3.Wrap Up (10 mins)**   1. 回到原來小組，學生每人一張 附件四 學習單。 2. 整合在新小組完成的任務，共同完成學習單。 3. 教師收回學習單批改。   【**第三節**】  **1. Warm Up (10 mins)**  a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。  b.引導學生發想可能的對話內容。  c. 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。  **2.Presentation (20 mins)**  a. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。  b.建議在第1、6、8、12、16、18、27頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。  c. 強調10、14、20、22、30頁，主角對不同狀況的正向思考。  **3.Wrap Up (10 mins)**  a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？  b.各組輪流發表。  c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。  【**第四節**】  **1.Warm Up (10 mins)**   1. 以角色扮演的方式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。 2. 在朗讀10、14、20、22、30頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。   **2.Activity 1 (10 mins)**   1. 發下 附件六，拿到相同狀況小卡的學生形成新的小組。 2. 用教學PPT呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。 3. 發給每組一份 附件七，小組討論碰到 附件六 狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。 4. 回到原先的小組，討論並整合所有學習挫折的正面應對。 5. 發給每人一張 附件八，完成學習挫折與正面應對的配對練習。 6. 使用教學PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。   **3.Activity 2 (15 mins**)   1. 播放影片Inside Out: Guessing the feelings up:   <https://youtu.be/dOkyKyVFnSs>   1. 引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。 2. 討論可能應對的正向思考及對應文句。   **4.Wrap Up (5 mins)**   1. 欣賞影片Watch Your Feelings: <https://youtu.be/8AGgbIQyqR8>   討論累積負面情緒對心理健康的影響。  【**第五節**】  **1. Warm Up (10 mins)**   1. 複習以角色扮演的方式朗讀繪本，可用小組或配對的方式練習。 2. 在朗讀10、14、20、22、30頁正向思考文句時，可提醒學生加強語氣。 3. 播放影片Inside Out: Guessing the feelings up:   <https://youtu.be/dOkyKyVFnSs>   1. 再次欣賞影片Watch Your Feelings: <https://youtu>.be/8AggbIQyqR8 2. 請小組討論觀賞完影片心得。   **2. Presentation(20mins)**   1. 再次複習共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。 2. 小組齊念繪本。 3. 請小組討論從繪本中習得的觀念。 4. 使用教學PPT進行 4 Pictures 1 Word 活動。 5. 複習學過的行業名稱：   cook、doctor、nurse、teacher、student。  **3. Wrap up (10mins)**   1. 用教學PPT再次進行Odd One Out活動，增進學生觀察與判斷的能力。 2. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 | 5節 | 口頭評量  能嘗試回答謎語。  能仔細觀察物體。  能判斷職業類別。  實作:  能合作完成學習任務。  能運用字母拼讀法說出工具字詞。  能樂於練習對話。  口頭評量  能嘗試回答謎語。  能仔細觀察物體。  能判斷職業類別。  實作:  能合作完成學習任務。  能運用字母拼讀法說出工具字詞。  能樂於練習對話。  口頭評量  能規劃對話內容。  能同理繪本主角的情緒。  能嘗試正向思考。  實作:  能合作完成學習任務。  能樂於練習對話。  口頭評量  能區分負面與正面想法。  能主動以正面想法應對挫折情境。  實作:  能專心觀賞影片。  能認識負面情緒對心理健康的影響。  口頭評量  能區分負面與正面想法。  能主動以正面想法應對挫折情境。  實作:  能專心觀賞影片。  能認識負面情緒對心理健康的影響。 |
| **活動三、我愛新玩具**  【**第一節**】  **1. Warm Up (10 mins)**  介紹今天課程主題Toys   * 1. 播放歌曲影片： <https://youtu.be/eb53_Kdc1XI>   2. 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用   It’s a ball / doll / car / yo-yo. 來回答。   * 1. 教師引導學生分類。教師問：What are balls, dolls, cars and yo-yos?   Are they drinks / food?  學生可以將影片中的物品歸類為：「玩具」  教師此時則在黑板上寫出：  (1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys.  d. 教師說明今天的課程主題為： Toys  結合學生的玩具經驗 Toys to selves 教師用以下句型和學生進行問答：   |  |  | | --- | --- | | Teacher’s Questions | Students’ Responding  (學生依個人英文程度回答) | | Do you have toys? | Yes, I do. / No,Ｉdon’t. | | What is it? | It’s a \_\_\_\_\_. | | How do you feel when you play with your toy? | I feel happy. / I’m happy. |  1. **Presentation (20 mins)**   繪本封面介紹與內容預測   1. 使用教學PPT複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。 2. 投影出I Love My New Toy封面。 3. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答： 4. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答：  |  |  | | --- | --- | | Teacher’s Questions | Students’ Responding  (學生依個人英文程度回答) | | What’s the title of this book? | I Love My New Toy! | | Who’s the author? | Mo Willems is the author. | | Who’s the illustrator? /  Who drew the pictures? | Mo Willems. / Mo Willems is the illustrator. | | What do you see? | I see a pig, an elephant, etc. | | How’s the pig feeling? | He is sad…. | | How’s the elephant feeling? | He is confused…. | | What happened to the pig? | Students’ answers may vary. | | Do you think it is a happy /sad/scary/ funny story? Why? | Yes. / No. It’s a funny story. The pictures are funny…. | | Whose toy is it on the book cover? | It’s the pig’s /  the elephant’s, etc. | | What’s the end of the story? | Students’ answers may vary. |  1. **Activity (5 mins)**   Peer Interview: What’s your toy?   1. 發下 附件一，請學生利用以下三個句型訪問3位同學。   (1) Do you have toys?  (2) What is it?  (3) How do you feel when you play with it?   1. **Wrap Up (5 mins)** 2. 發下 附件二，說明學習單做法，請學生完成Part A, Task 1。 3. 說明學習單Task 2及Part B自評表做法，請學生回家完成。   【**第二節**】  **1. Warm Up (5 mins)**  Review  a. 使用投影展示學生 附件二 學習單Part A, Task 2的預測回答。  b. 詢問學生認為哪個預測最合理。  c. 透過問答讓學生複習故事的四大元素。  (1) Who is the character?  (2) What is the setting (where / when) of the story?  (3) What is the problem?  (4) What’s the solution?  2. Presentation–Story reading (25 mins)  Before the story  a. 請學生說出 附件二 上書本封面答案  (1) What’s the title of the story?  (2) What picture do you see?  (3) Who’s the author?  During the story  a. 使用教學PPT，教師開始說故事  b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。  問題如下：  Teacher’s Questions Students’ Responding  (學生依個人英文程度回答)  Who did Piggie talk to? An elephant!  Are Piggie and the elephant friends?  How do you know? (Yes. / No.)  They are friends because friends play with friends….  Look at Piggie’s face. How’s she feeling? She’s happy.  Why is Piggie happy? A new toy! She has a new toy!  Piggie said “I love my new toy.” Which word in the sentence, “I Love my new toy.” Shows her feelings?  Yes! Love is a strong feeling. Love  New? What does “new” mean in Chinese?  新的!  Are you happy when you have a “new” toy? When do you have a “new” toy? (Yes. / No.)  I have a new toy on my birthday….  After the story   1. 教師播放影片：<https://youtu.be/T-gxMtfBhSU> 2. 邀請學生拿出 附件二，和學生討論先前的預測，提供以下句型引導學生說出答案：   (1)Tell me the characters in the story.  They are Piggie, the elephant and a squirrel.  (2) Tell me the setting in the story.  Where地點  when時間  (3) Tell me the problem in the story.  The elephant broke Piggie’s new toy.  (4) Tell me the solution in the story.  It’s a break-and-snap toy.  **【第三節】**   1. **Warm Up (5 mins)**   Read Along   * 1. 教師再次播放影片：   2. <https://www.youtube.com/watch?v=Mdtki44rE0s>   3. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。  1. **Presentation (25 mins)**   Repetition and Discussion  a. 使用教學PPT，練習新單字的拼讀、主要句型、生活用語。  (1) 新單字拼讀：  new, throw, break, broke, mad, snap  (2) 主要句型：  How do you feel? I feel mad.  Do you want to play with my toy? (Yes. / No.)  (3) 生活用語：  I have no idea.  I do not care.  使用教學PPT顯示問題，請學生分組討論問題，並做組內分享。  Academic Words Teacher’s Questions Students’ Responding (可用中文分享)    **3. Production (10 mins)**   1. 使用教學PPT說明範例，並引導學生完成 “friend” 的定義和舉例說明。 2. 請學生說明對好朋友的方式，如何維持友誼。   **【第四節】**   1. **Warm Up (3 mins)**   **Read Aloud with Feelings**  使用教學PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。   1. **Discussion (12 mins)** 2. 使用教學PPT，請學生分組討論並回答，在教學PPT上的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。 3. **Production (10 mins)** 4. 發下 附件五。 5. 使用教學 PPT說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令後請學生自行完成學習單。 6. 在學生書寫學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂學習目標，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。 7. **Presentation (13 mins)** 8. 教師在黑板上秀出基本問候語與句型，選擇一個情境示範，說明自己的決定與可能造成的影響。教師可依學生英文程度，鼓勵學生用英文表達，允許學生用中文做概念上的表達。   Greetings: Hello, everyone. I’m Julia.  I want to talk about picture 3.   1. 每位學生30秒，請學生依序上臺做發表。 2. **Wrap Up (2 mins)**   教師引導學生理解 “Sometimes when we want something, it can hurt other people’s feelings.” 引導學生要做出有正面影響的決定  **【第五節】**  **1. Warm up:**   1. 介紹今天課程主題Toys 再次播放歌曲影片複習： <https://youtu.be/eb53_Kdc1XI>   **2. Presentation:**   1. 在影片播放時，教師問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It’s a ball / doll / car / yo-yo. 來回答。 2. 教師引導學生分類。教師問： What are balls, dolls, cars and yo-yos? Are they drinks / food? 3. 學生可以將影片中的物品歸類為：「玩具」   教師此時則在黑板上寫出：  (1) Toys (2) Balls, dolls, cars and yo-yos are toys.  **3. Wrap up: 複習繪本故事**<https://www.youtube.com/watch?v=Mdtki44rE0s> | 5節 | 口頭評量  能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。  能發表意見。  能將字詞做簡單歸類。  實作:  能參與團體的討論活動。  能發表意見。  能參與團體的討論活動。  能完成調查表書寫。  能完成學習單書寫。  口頭評量  能根據教師提問回答問題。  能發表意見。  能依據故事內容回答問題。  能與生活經驗結合回答教師提問。  實作:  能參與團體的討論活動。  能輪流發表小組內討論的意見。  能仔細聆聽教師示範並檢視先前學習單。  口頭評量  能專心觀賞影片內容。  能跟著影片念出繪本。  能說出課堂內教授的單字。  能說出課堂內教授的句子。  實作:  能參與班級活動。  能回答教師的提問。  參與小組討論並發表自己看法。  口頭評量  能依照教師的指令回答問題。  能發表意見。  實作:  能參與班級活動。  能參與小組討論。  能主動發表意見。  口頭評量  能說出簡易回應。  能寫出描述句。  能說出創作內容  實作:  能參與班級活動。  能回答教師的提問。  參與小組討論並發表自己看法。 |
| **活動四、走開!大綠怪**  **【第一節】**   1. **Warm Up (10 mins)** 2. 教師帶學生玩Teacher Says遊戲。   Teacher says, touch your head.  Teacher says, touch your eyes.  Teacher says, touch your nose.  Teacher says, touch your ears.   1. 播放歌曲，帶學生複習顏色。   Rainbow Song : <https://youtu.be/y7nE4ADGaOc>   1. **Storytelling (20 mins)(Presentation)** 2. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。   <https://youtu.be/rPmLZLp-oec>   1. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN條碼等書本基本資料。 2. 提問引導學生討論：   (1) What do you see? I see .  (2) What colors do you see? I see .  **3.Wrap up(10mins)**   1. 帶學生進行句子接龍遊戲：   The monster has …(two big yellow eyes, a long green nose, a big red mouth, white sharp teeth….)  **【第二節】**  **1.Warm Up (10 mins)**   1. 播放歌曲，帶學生複習顏色。 Rainbow Song : <https://youtu.be/y7nE4ADGaOc> 2. 播放影片複習 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。  <https://youtu.be/rPmLZLp-oec> 3. **Presentation** 4. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡， （例： two big yellow eyes）直到接龍完畢。 5. 每當同學說出Monster五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。 Big green monster has two big yellow eyes,   a long bluish-greenish nose,  a big red mouth with sharp white teeth,…   1. **Wrap up (10mins)**   複習 Go Away, Big Green Monster!繪本故事，帶學生讀故事。  <https://youtu.be/rPmLZLp-oec>  **【第三節】**   1. **Warm Up (10 mins)** 2. 老師拿出上一節課使用五官圖卡，一邊說故事，一邊黏貼在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡（例：two big yellow eyes），直到接龍至第六頁。   Big green monster has …   1. **Practice (20 mins)** 2. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。   Teacher says: The monster has two red eyes.  Student: 選取紅色眼睛貼於臉上，並且念一次句子。  Teacher says: The monster has a green mouth.  Student: 選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。   1. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的Monster臉上, 然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。   Student: The monster has purple ears.  Student: The monster has a yellow nose.   1. **Production (10 mins)**   創造出自己的Monster I：教師發下每人一張 附件一，請學生依據個人喜好著色Monster 的五官。  **【第四節】**   1. **Warm Up (10 mins)** 2. 老師重新在黑板上貼上Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡， 直到全部故事說完。每當說到Go away 就請同學大聲念出!   **Go away**, scraggly purple hair!  **Go away**, two little squiggly ears!  **Go away**, long bluish-greenish nose!  …   1. **Discussion (20 mins)** 2. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出Go Away! 3. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。   **3.** **Production (10 mins)**  a. 發下 附件二，讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出Go Away!  **【第五節】**   1. **Warm Up (20 mins)** 2. 全班分2組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A組念主要句子，單字留給B組接著念；第二部分：A組念Go away，B組念其他部分。之後在交換念讀一次。   第一部分：  Big green monster has two big yellow eyes,  a long bluish-greenish nose,  a big red mouth with sharp white teeth,  …  第二部分：  **Go away**, scraggly purple hair!  **Go away**, two little squiggly ears!  **Go away**, long bluish-greenish nose!  …   1. **Production (20 mins)** 2. 創造出屬於自己的Monster II： 教師發下 附件三，學生拿出剪刀把上一節課畫的Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 3. 學生兩人一組練習，當學生A拿走red mouth , 學生B就要大聲念出Go away, big red mouth! 當學生A拿走white teeth, 就大聲念出Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。   **【第六節】**  **1.Warm Up (20 mins)**  a.全班分2組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A組念主要句子，單字留給B組接著念；第二部分：A組念Go away，B組念其他部分。之後在交換念讀一次。  第一部分：  Big green monster has two big yellow eyes,  a long bluish-greenish nose,  a big red mouth with sharp white teeth,  …  第二部分：  **Go away**, scraggly purple hair!  **Go away**, two little squiggly ears!  **Go away**, long bluish-greenish nose!   1. **Presentation:**    1. 根據之前幾堂課完成的” Make your own monsters”，小組討論演出繪本故事段落。    2. 小組選擇喜愛段落    3. 小組拿著自己設計的monster演出    4. 小組互評。 | 6節 | 口頭評量  能辨識已經學過的五官名詞。  能正確的唱出顏色歌曲。  能認專注觀賞影片並理解大致內容。  能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。  實作:  能參與團體練習活動。  口頭評量  能辨識已經學過的五官名詞。  能正確的唱出顏色歌曲。  能認專注觀賞影片並理解大致內容。  能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。  能唸讀故事  實作:  能參與團體練習活動。  口頭評量  能跟著全班一起複習故事內容與單字。  能聽懂五官名稱，並且配合選出正確的顏色。  能聽懂五官名稱，配合正確的顏色，並且讀出正確句子  能仔細聆聽教師示範並完成學習單。  實作:  能參與團體練習活動。  能創造出屬於自己的Monster。  口頭評量  能根據教師提問回答問題。  實作:  能跟著全班一起複習故事內容與單字。  能勇敢說：「不！」  能理解情緒管理的重要性。  能主動自己發表意見。  能仔細聆聽教師示範並完成練習。  口頭評量  能根據教師提問回答問題。  能仔細聆聽教師示範並完成練習。  實作:  能跟著全班一起複習故事內容與單字。  能跟著全班一起複習故事內容。  口頭評量  能根據教師提問回答問題。  能仔細聆聽教師示範並完成練習。  實作:  能協作演出  小組互評 |

**附錄(一): 教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| Numbers / Colors | 1. 能主動察覺繪本圖片元素。 2. 能依據圖片元素做改編。 3. 能理解故事中的押韻字。 4. 能依據繪本改編成組別小書。 | 1. 能正確說出英語1-10(繪本十個小黑點)。 2. 能依據不同數量的黑點做圖片聯想。 3. 能找出各自的押韻配對字並大聲念出。 4. 能改編繪本做出小書並分享。 | 口語評量  實作  作品製作 | 1.繪本《**Ten Black Dots**》  2.口語練習單  3. 小書製作 |
| Emotions / Jobs | 1. 能合理推測職業類別。 2. 能運用字母拼讀法說出字詞。 3. 認識負面情緒對心理健康的影響。 4. 能主動以正面想法應對挫折情境。 5. 能描述繪本發展內容。 | 1. 能依據圖片找出不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。 2. 能運用字母拼   讀法說出工具字詞。   1. 能猜測繪本情節的情緒字詞。 2. 能區分負面與正面想法。 3. 能描述繪本發展內容。 | 口語評量  角色扮演 | 1.繪本《**Crocodile and Dentist**》  2.口語練習單 |
| Choice/ Responsibility | 1. 能依據情境示範，說明自己的決定與可能造成的影響 2. 利用歌曲學習玩具字詞。 3. 能與生活經驗結合回答教師提問。 | 1. 說出所做決定對人事物造成之影響。 2. 能正確的唱出玩具歌曲。 3. 能主動依據故事內容回答問題。 | 口語評量  實作 | 1.繪本《**I Love My New Toys**》  2.口語練習單  3.Toys歌曲 |
| Colors/ Feelings | 1. 能辨識已經學過的五官名詞。 2. 利用歌曲學習顏色字詞。 3. 能表達出自己的情緒，減少恐懼。 | 1. 選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 2. 能唱出Rainbow Song。 3. 能辨識在什麼樣的情境下可以大聲喊出Go Away! | 口語評量  實作 | 1.繪本《**Go Away! Big Green Monster**》  2.口語練習單  3. Rainbow歌曲 |

**附錄(二): 評量標準與評分指引 (for有相對應的學習表現時使用)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | 能使用完整的英語語句與他人溝通互動進行對話。 | | | | |
| **學習表現** | | 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主題** | **表現描述** | **A優秀** | **B良好** | **C基礎** | **D不足** | **E落後** |
| 口 說 | 能運用所學句 型做表達。 | 能運用所學句 型做表達，偶 有錯誤。 | 能嘗試運用所 學句型做表 達，時有錯 誤。 | 在他人協助， 稍能運用所學 句型做表達， 錯誤率高。 | **未達D級** |
| **評分指引** | | 能口語回答老師提問，且全對  者。 | 能口語回答老師提問，且答錯一題者。 | 能口語回答老師提問，且答錯二題者。 | 能口語回答老師提問，且答錯三題者。 | **未達**  **D級** |
| **評量工具** | | 學習單、口說練習單 | | | | |
| **分數轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |