**高雄市岡山區前峰國小【書海探索家】校訂課程**

**時光旅行**

**一、設計理念**

 依據國小課文本位閱讀理解語教學中，五年級學習主軸為以文章結構寫大意、推論、有層次的提問及理解監控等。上學期教學重點為以文章結構寫大意、推論、有層次提問的策略指導與練習等，本學期則將學習重點列為「理解監控策略」的運用。

 由閱讀相關文獻可知，高閱讀理解能力學生在閱讀時，經常使用釋義與聯想延伸等兩項理解策略來增進閱讀理解。當碰到較難理解的內容時，他們會放慢閱讀速度，運用重讀策略，仔細重讀尚未能理解的部分；或者運用形成問題策略與理解監控策略，把不懂的部分變成問題來引導自己思考，並隨時監控自己的理解狀況以便調整因應。

 本學期閱讀課程設計目標，即讓學童在閱讀過程中，依「閱讀三絕招」自我覺察並採取理解監控策略處理，如運用放慢速度、重讀、由文推詞義、依上下文推論或資料搜查等策略，以提升閱讀理解層次。

透過閱讀理解教學活動，引導五年級學生藉由閱讀文本及相關媒材，吸取新知識、新觀念，藉此閱讀理解策略練習，培養反省、思辯與批判能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

**二、教學設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **實施年級** | 五年級下學期 | **設計者** | 五年級教學團隊 |
| **跨領域/科目** | 國語、綜合 | **總節數** | 20節 |
| **核心素養：*** **A2系統思考與解決問題**

國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。* **B3 藝術涵養與美感素養**

藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |
| **學習****重點** | **學習****表現** | **【國語文】**5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。**【藝術】**1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 |
| **學習****內容** | **【國語文】**Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。**【藝術】****視 E-III-3**設計思考與實作。 |
| **概念架構** | **導引問題** |
| **愛的循環\_愛己愛人愛自然** | 1. 能說出故事內容中的人事時地物嗎?2. 能表達文本的主要概念為何?3. 能根據文本中提出問題並回答?4. 能應用在日常生活中嗎？5. 能寫出大意及讀後心得嗎? |
| **學習目標** |
| 1.閱讀經典故事，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。2. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的讀書報告。3. 從篇章的大意、主旨、結構與寓意中，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。4. 運用美感與創意，從日常生活中選材，製作「新書介紹」專欄，豐富學習生活內涵。 |
| **融入之議題**（學生確實有所探討的議題才列入） | **實質內涵** | * **家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。**
 |
| **所融入之單元** | * 第一單元 德行教育\_兄弟睦孝在中
 |
| **學習資源** | 1. 觀賞德行教育宣導微電影-趙孝爭死2. 觀賞環境教育宣導微電影-海灘垃圾<https://www.youtube.com/watch?v=rPpQ4co_71U>3. 觀賞大愛電視【唐朝小栗子】- 打掃心的房間<https://www.youtube.com/watch?v=NHnDBfbFs9g>4. |

|  |
| --- |
| **學習單元活動設計** |
| **第一單元 德行教育\_**兄弟睦孝在中 |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **【引起動機】閱讀策略教學:**觀賞德行教育宣導微電影-趙孝爭死讓學童看趙孝爭死的圖片，指出圖片的事物。老師口頭略說故事內容。問題提問:1. 趙孝和趙禮兩兄弟，為什麼爭相求死？
2. 強盜為什麼放了趙孝和趙禮兩兄弟？

**【發展活動】閱讀策略教學: 理解監控**1. 播放趙孝爭死.mp4影片，讓學童透過影片內容了解討論：兄弟之間，怎樣的情可以代死？❶強盜為什麼要抓人來吃？❷強盜們雖然是無惡不作的惡剎，但又怎麼會被趙氏兄弟感動呢？➌兄趙孝說：父母臨終前交代，一定要照顧好弟弟，所以他知道弟弟被盜匪抓走，立即前往賊所，以身代弟。趙孝會不會是一個孝子？❹為什麼皇帝給他們兄弟倆官做？2.介紹弟子規經句，並引導孩子找出相關經句同學們分組練習後，老師再加以引導找出弟子規裡相關經句。問題提問，教師針對讀本內容提出相關問題。Q1：什麼是悌？Q1：為何要兄友弟恭？Q3：你曾經因為一些事情，和自己的兄弟姊妹爭吵或打鬧嗎？這樣情況父母親是不是很難為？？Q4：和兄弟和睦相處和孝順有何關聯？Q5：日常生活要和兄弟姊妹如何相處才符合「悌」，請舉例說明**【綜合活動】**指導學生書寫【閱讀策略】學習單，並進行發表討論。 | 4節 |   |
| **第二單元 跨越物種的愛**—母愛 |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **【引起動機】閱讀策略教學:預測**1.由書名及封面進行文本預測，根據學生的回應可以得知猜測後的比對活動。2.自我修正評估Q1.保母蟒一書的封面讓你聯想到什麼？Q2.你認為保母蟒一書主要在述說什麼內容？**【發展活動】閱讀策略教學: 理解監控**導讀《保母蟒》一書，文中有保母蟒、老象恩仇記、功勳牛的愛情、斑羚飛渡、狼「狽」、逼上深山的狼、魔雞哈扎、智取雙熊與和平豹這九個小故事，與學生進行互動討論。透過以上的討論與分享，學生發表該怎麼做才能尊重大自然與生命。問題提問，教師針對讀本內容提出相關問題。Q1：保母蟒的稱呼是怎麼來的？Q1：保母蟒是如何照顧牠的保護對象？Q3：從哪些地方可以看出保母蟒對小男孩的關愛？Q4：你認為保母蟒有哪一些人類的性格與特質？Q5：你認為什麼是與動物互動較佳的方式？Q6：該怎麼做，才能保護大自然、愛護生命、尊重生命，請舉例說明。**【綜合活動】**指導學生書寫【閱讀策略】學習單，並進行發表討論。 | 4節 |   |
| **第三單元用心看世界\_**旅行的意義 |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **【引起動機】**觀賞電影解說【老電影故事】- 環遊地球八十天（1998）<https://www.youtube.com/watch?v=kIQLSO7Y0OQ>是100多年前，英國有位先生叫福克，他要挑戰一個不可能的任務，那就是用80天的時間繞地球一圈。當時的所有人，都覺得福克在吹牛。那麼福克後來完成了這個任務嗎？他在旅途中發生了哪些稀奇古怪的事情呢？Q1.你覺得福克是一個什麼樣的人？Q2.你覺得福克真的有環遊地球一圈嗎？**【發展活動】閱讀策略教學: 理解監控**導讀《環遊世界80天》一書，文中介紹從一場賭注開始的冒險旅程，與學生進行互動討論。1. 福克的人格特質與人際關係。
2. 賭約與失竊案的開始。
3. 冒險啟程。
4. 印度儀式。
5. 法庭秩序。
6. 流落日本。
7. 遠渡美國。
8. 失與得。

時差。透過以上的討論與分享，學生發表他們對於福克冒險過程的感想。複習舊經驗，喚起學生先備知識和生活經驗學生發表像福克一樣遭遇到困難時該如何去克服，解決問題？問題提問，教師針對讀本內容提出相關問題。Q1：福克先生的人格特質與人際關係。Q2：你會如何規劃環遊世界的計畫？Q3：福克先生如何證明他環遊了世界？Q4：被誤會的感受？要如何去澄清？Q5：面對不合理的要求要如何拒絕？Q6：有錢真的就是任性嗎？Q7：有得必有失，當得到了A但要失去B，你願意嗎？Q8：你知道台灣的時區跟其他國家的時區差了多少時間嗎？**【綜合活動】**指導學生書寫【閱讀策略】學習單，並進行發表討論。 | 4節 |   |
| **第四單元 文明時光機\_**晴空小侍郎 |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **【引起動機】**觀賞《晴空小侍郎》2021年電影版上映簡介 「晴朝」是一個鬼怪特別多的朝代，多到讓朝廷成立一個「鬼部」來管理。某個下雨的夜裡，有位小男孩為了找妹妹來到「鬼部」——莫怪樓！ https://www.facebook.com/parenting.reading/videos/716540515507675 (時間1’56)**【發展活動】閱讀策略教學: 理解監控**教師引導學生進入文本閱讀《晴空小侍郎》一書第1-17章，全班共同討論下列問題。Q1:為什麼鬼也需要人陪伴，鬼也有傷心事? 妖怪有時候也會孤單，願意誰來陪伴它們？「所有的妖怪都有他們的可愛」，你同意這句話嗎？。Q2:男孩使用一變多符咒和鬼怪們分享背包裡的三明治汽水，如果你有這張符咒會怎麼使用?Q3:唐郎原來是『螳螂』，你聽過『螳螂捕蟬』的成語典故嗎?試著說說看吧!複習舊經驗，喚起學生先備知識和生活經驗，學生發表晴空小侍郎到莫怪樓的可能原因。問題提問，教師針對讀本內容提出相關問題。Q1: 小男孩到莫怪樓有什麼目的？怪爺爺為什麼認為男孩有當”鬼部侍郞”的條件？Q2:在22章裏，紙飛機原本只扎鬼士兵，後來卻攻擊妹妹，你知道是什麼原因？Q3:對於小侍郞遇到許多的鬼怪，不論再可怕奇怪，他都用同情、溫柔、體諒的心對待，並沒有害怕、討厭或偏見。對於這一點你有什麼感想？你會如何面對比較奇怪的同學？Q4:小侍郞的同情心、愛心、積極勇敢的心，破解了許多魔咒，甚至最後還把福星神送給他的祝福，全部傳送給攻擊他們的敵人—桃樹老人，反而化解危機，對於這一點，你有什麼感想？你覺得溫柔善良、有愛心的人會有敵人嗎？Q5:小侍郎的「幻影劍」很厲害，能打敗妖怪，請你也照書裡的用法，念四句話：　　莫怪樓邊　草原中間　唐郎面前　變成閃電　　　也寫一首詩（並畫出它的樣子），創造一種武器吧！**【綜合活動】**指導學生書寫【閱讀策略】學習單，並進行發表討論。 | 4節 |  |
| **學期總結** |
| **學習活動流程** | **時間** | **備註** |
| **【引起動機】**1. 教師展示「好書介紹」內文相關圖片。
2. 教師說明展示設計的要素，並觀賞相關影片。

**【發展活動】**1.教師介紹書籍的基本架構，包括封面、扉頁、書名頁、目次、序、內文、補充或參考資料、版權頁。1. 教師說明「他序」則多是由作者的親友、師長或該學科的學者專家所撰述，主要目的在推介這本書，內容以作者介紹、該書主題的背景資料或說明、閱讀導引、讀後感想或評論等為主。
2. 全班共讀範文後，書寫學習單:請小朋友選本學期最有感觸的一本書，書寫200字左右推薦文。
3. 運用生活中素材進行裝飾設計個人好書介紹專欄，可以是立體或平面設計，以吸引讀者進一步閱覽的動機。

**【綜合活動】**個人創作後，全班進行展示並分享個人設計理念。 | 4節 |   |

**附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | **學習目標** | **表現任務** | **評量方式** | **學習紀錄/評量工具** |
| 第一單元德行教育趙孝爭死 | 能簡述故事大綱，並運用理解監控策略。 | 1.能寫出內容大意2.能找出不懂詞句3.能運用閱讀策略 | 口說實作紀錄 | 【閱讀三絕招】學習單 |
| 第二單元保母蟒 | 能簡述故事大綱，並運用理解監控策略。 | 1.能寫出內容大意2.能找出不懂詞句3.能運用閱讀策略 | 口說實作紀錄 | 【閱讀三絕招】學習單 |
| 第三單元環遊世界八十天 | 能簡述故事大綱，並運用理解監控策略。 | 1.能寫出內容大意2.能找出不懂詞句3.能運用閱讀策略 | 口說實作紀錄 | 【閱讀三絕招】學習單 |
| 第四單元晴空小侍郎 | 能簡述故事大綱，並運用理解監控策略。 | 1.能寫出內容大意2.能找出不懂詞句3.能運用閱讀策略 | 口說實作紀錄 | 【閱讀三絕招】學習單 |
| 第五單元好書介紹 | 能選擇閱讀過的書籍，書寫推薦原因，並製作好書介紹卡。 | 1.能寫出好書推薦原因2.能美編製作好書介紹卡 | 口說實作紀錄 | 好書介紹卡 |

**附錄(二)評量標準與評分指引**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 從篇章的大意、主旨、結構與寓意中，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 |
| **學習表現** | 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| 閱 讀 | 能運用多元工 具或策略閱讀 文本，並完整統整重要訊息。 | 能運用多元工 具或策略閱讀 文本，並統整 重要訊息。 | 大致能運用多 元工具或策略 閱讀文本，統 整重要訊息。 | 在協助之下， 大致能運用多 元工具或策略 閱讀文本，統 整重要訊息。 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 1.能運用多元工 具或策略閱讀文本。2.完整統整重要訊息。 | 1.能運用多元工 具或策略閱讀文本。2.統整重要訊息。 | 1. 大致能運用多 元工具或策略閱讀文本。2.統整重要訊息。 | 1.在協助之下，大致能運用多 元工具或策略 閱讀文本。2.統整重要訊息。 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 學習單 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

【了解文章三絕招】書名:

 五年 班 號 姓名:

《**絕招一》讀完這篇文章後，你懂多少?請給自己評分。**

|  |
| --- |
| 想一想，這篇文章大概在說些什麼? |
|  |

**請找出三個你不懂的詞語或句子，並寫下來。**

|  |  |
| --- | --- |
| 《**絕招二》找不懂?** | 《**絕招三》怎麼辦?** |
| 1. | 🞏自己的印象、經驗🞏放慢速度重讀一次🞏拆開解釋或造詞🞏由上下文判斷、推論🞏查字典、資料或網路🞏其他 |
| **2.** | 🞏自己的印象、經驗🞏放慢速度重讀一次🞏拆開解釋或造詞🞏由上下文判斷、推論🞏查字典、資料或網路🞏其他 |
| **3.** | 🞏自己的印象、經驗🞏放慢速度重讀一次🞏拆開解釋或造詞🞏由上下文判斷、推論🞏查字典、資料或網路🞏其他 |

**全班共讀後，請寫出文章大意:**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |