附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小 六 年級第1學期【彈性\_書海探索家】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 1 | SB:家庭教育-吾愛吾家~共讀「山豬飛鼠薩可努」 | "5-3-3 能認識文章的各種表述方式。  5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。" | "1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 口試、實作、作業。 | 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | 線上教學 | 分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 2 |
| 3 | SB:作文教學 | "6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。  6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。" | 1.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 口試、實作、作業 | 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |  |  |
| 4 |
| 5 | SB:家庭教育-吾愛吾家~共讀「山豬飛鼠薩可努」 | "5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。" | "1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。  2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 口試、實作、作業 | 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 |  |  |
| 6 | SB:環境教育-青春進行曲~共讀「雲上的阿里」 | "5-3-3 能認識文章的各種表述方式。  5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。" | 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  2.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 口試、實作、作業 | 【家政教育】4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 線上教學 | 分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 7 | SB:作文教學 | "6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。  6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。" | 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 口試、實作、作業 | 【家政教育】4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 |  |  |
| 8 |
| 9 | SB:環境教育-青春進行曲~共讀「雲上的阿里」 | "5-3-3 能認識文章的各種表述方式。  5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。" | 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  2.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 口試、實作、作業 | 【家政教育】4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | 線上教學 | 分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 10 |
| 11 | SB:作文教學 | "6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。  6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。" | 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 口試、實作、作業 | 【家政教育】4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |  |  |
| 12 |
| 13 | SB:情緒教育-與作家有約~共讀「爺爺的天堂筆記本」 | "5-3-3 能認識文章的各種表述方式。  5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。" | 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 口試、實作、作業 | 【家政教育】4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | 線上教學 | 分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 14 |
| 15 | SB:作文教學 | "6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。  6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。" | 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 口試、實作、作業 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |  |  |
| 16 |
| 17 | SB:情緒教育-與作家有約~共讀「爺爺的天堂筆記本」 | "5-3-3 能認識文章的各種表述方式。  5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。" | 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。  2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 口試、實作、作業 | 【家政教育】4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 |  |  |
| 18 | SB:生涯規劃-逆境飛翔~共讀「我的興趣可以變成我未來的工作」 | "5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。" | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。" | 口試、實作、作業 | 【生涯發展教育】2-3-2瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 |  |  |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。