附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小 六 年級第 二 學期【彈性\_前峰精算師】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題名稱** | **能力指標** | **學習目標** | **評量方式** | **議題融入** | 線上教學 | 線上教學規劃  (無則免填) |
| 1 | 我們來玩數獨 | C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 1.理解數獨的規則  2.進行數獨挑戰。 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  學習態度 |  | □線上教學 |  |
| 2 | 數與量  第1單元　小數與分數的四則運算 | N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。  N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。  A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 | 1.熟練分數、小數的簡化計算規則。  2.解決生活中小數與分數混合的情境問題。 | 口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  紙筆測驗  課堂問答  學習態度 | 法定:彈性-學習扶助-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 3 | 我們來玩數獨 | C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 1.理解數獨的規則  2.進行數獨挑戰。 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  學習態度 |  | □線上教學 |  |
| 4 | 數與量、幾何  第2單元　角柱與圓柱 | N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)  S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。  S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。  S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24)  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-05能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 | 1.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。  2.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 | 口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  紙筆測驗  學習態度 | 法定:彈性-學習扶助-1 | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 5 | 我們來玩數獨 | C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 1.理解數獨的規則  2.進行數獨挑戰。 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  學習態度 |  | □線上教學 |  |
| 6 | 數與量、代數  第3單元　速率 | N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。  N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。  N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)  A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)  A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。  A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 1.熟練時間單位的換算。  2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。  3. 學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 | 小組互動表現  平時上課表現  報告  學習態度 | 法定:彈性-學習扶助-1 | □線上教學 |  |
| 7 | 我們來玩數獨 | C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 1.理解數獨的規則  2.進行數獨挑戰。 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  學習態度 |  | □線上教學 |  |
| 8 | 內部連結  綜合與應用一 | N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。  N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。  N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。  N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。  N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)  N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)  S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。  S-3-08能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。  S-3-10能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24)  A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。  A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)  A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。  A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 | 1.解決分數與小數混合計算的問題。  2.理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。  3.解決生活中柱體表面積的問題。 | 紙筆測驗  報告  實踐  蒐集資料  課堂問答 | 法定:彈性-學習扶助-1 | □線上教學 |  |
| 9 | 數與量、統計  第4單元　圓形圖 | N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。  D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 | 1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 | 作業評量  口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  發表 | 法定:彈性-學習扶助-1 | □線上教學 |  |
| 10 | 數與量、統計  第4單元　圓形圖 | N-3-12能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。  D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 | 1.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。 | 作業評量  口頭討論  小組互動表現  平時上課表現  發表 | 法定:彈性-學習扶助-1 | □線上教學 |  |
| 11 | 七巧板製作 | C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 1. 能自製七巧板。 2. 能運用七巧板拼出指定圖形 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  課堂問答 |  | □線上教學 |  |
| 12 | 數與量、代數  第5單元　基準量與比較量 | N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。  N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)  A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)  A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。  A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 | 1.能解決生活中兩量的差問題。 | 小組互動表現  平時上課表現  報告  課堂問答  學習態度 | 法定:彈性-學習扶助-1 | □線上教學 |  |
| 13 | 七巧板製作與練習 | C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 1. 能自製七巧板。 2. 能運用七巧板拼出指定圖形。 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  課堂問答 |  | □線上教學 |  |
| 14 | 數與量、代數  數學樂園、第6單元　怎樣解題 | N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02)  A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18)  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 | 1.能解決生活中基準量與比較量的問題。  2.理解並處理和差問題。 | 小組互動表現  平時上課表現  報告  課堂問答  學習態度 | 法定:彈性-學習扶助-1 | □線上教學 |  |
| 15 | 數學總複習 | C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 | 1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 | 作業評量  小組互動表現  平時上課表現  學習態度 | 法定:彈性-學習扶助-1 | □線上教學 |  |
| 16 | 七巧板拼圖創作 | C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 1.能創意運用七巧板拼出特別造型。 | 作業評量  平時上課表現  課堂問答  學習態度 | 法定:彈性-學習扶助-1 | □線上教學 |  |
| 17 | 七巧板拼圖創作 | C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 | 1.能創意運用七巧板拼出特別造型。 | 作業評量  平時上課表現  課堂問答  學習態度 |  | ■線上教學 | 完成指派作業上傳至classroom作業區 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。**

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。