

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/領導才能	課程名稱	多元智能任務		
年級/組別	三、四、五、六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺		
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現(能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題(無則填無)	備註
第二週~第十週	2a-III-4能尊重、支持成員的特點 1b-II-1 能設定任務的目標 1c-II-1能分辨各種線索與任務之間的關連性	團體動力 (I、II) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步(如更快完成或達成更多目標) 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、教師觀察	無	
第十一週~第二十週	1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-II-1 能設定任務的目標	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	
第二十一週	3b-II-3能充分了解領導者所設定的任務目標。	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福、黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特需-創造力(第1~10週) <input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科/議題： 特需-創造力/科技(第11~21週)		課程名稱	A1 發明創意王 A2 創意實踐家	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	<p>【特需-創造力(第1~10週)】</p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p>【特需-創造力/學科-科技(第11~21週)】</p> <p>創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-Ⅱ-3 能勇於提出有異他人觀點或	課程說明	教師觀察	無	A1
第二週		【創造力】 創造力入門	口頭評量 教師觀察	無	
第三週		【創造力】 生活觀察家	口頭評量 教師觀察	無	
第四週		【創造力】 創造力技法簡介— 十二思路啟發法	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第五週		【創造力】 創造力技法應用— 十二思路啟發法	實作評量 教師觀察	無	

第六週	做法。 特創 2a- II -3 針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b- II -3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。	【創造力】 範例賞析	口頭評量 教師觀察	無	A2
第七週		【創造力】 創意動動腦	實作評量 教師觀察	無	
第八週		【創造力】 創意動動腦	實作評量 教師觀察	無	
第九週		【創造力】 創意分享與評析	口頭發表 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十週		【創造力】 創意分享與評析	口頭發表 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十一週	特創 2b- II -3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 特創 3b- II -1 能從不同面向思考同一件事情。 特創 3c- II -2 能探索新知識或新發明。 特創 3e- II -1 能說明所完成的成品之具體功能。 特創 3e- II -2 能在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	課程說明	教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十二週		【創造力／科技】 3D 列印入門	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十三週		【創造力／科技】 3D 列印初探	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十四週		【創造力／科技】 創意作品解析	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十五週		【創造力／科技】 科技與作品之結合	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十六週		【創造力／科技】 3D 作品繪製	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十七週		【創造力／科技】 3D 作品繪製	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十八週		【創造力／科技】 分享與建議	口頭評量 同儕互評	科技教育 資訊教育	
第十九週		【創造力／科技】 作品調整與改良	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第二十週		【創造力／科技】 作品調整與改良	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第二十一週		【創造力／科技】 成品分享	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	

核章(簽名)處 填表教師：黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特需-情意(第1~10週) <input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科/議題： 特需-獨立研究/科技(第11~21週)		課程名稱	A3 自我探索 A4 WORD/PPT 基礎實作與設計	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	<p>【特需-情意(第1~10週)】</p> <p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p> <p>情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>【特需-獨立研究/學科-科技(第11~21週)】</p> <p>獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p> <p>科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特情 1a- II -1 能覺察自己與眾不同的資優特質。 特情 1b- II -2 能讚美他人的優點。 特情 2b- II -2 能覺察他人情緒，主動關心同儕。 特情 3a- II -2 能覺察自己的溝通方式。 特情 4a- II -1	課程說明	教師觀察	無	A3
第二週		【情意】 我，是什麼呢？	口頭評量 教師觀察	無	
第三週		【情意】 我有什麼特色？	口頭評量 教師觀察	無	
第四週		【情意】 我的喜好是？	口頭評量 教師觀察	無	
第五週		【情意】 認識自己的優缺點	口頭評量 教師觀察	無	
第六週		【情意】 別人眼中的自己	口頭評量 同儕互評	無	
第七週		【情意】 畫我	實作評量 教師觀察	無	

第八週	能辨認人我之間的個別差異。	【情意】 說說自己	口頭評量 教師觀察	無	
第九週		【情意】 課程統整	口頭評量 教師觀察	無	
第十週		【情意】 學習檢核	口頭發表 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十一週	特獨 2b- II -2 能將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 特獨 2d- II -2 能完成教師安排獨立研究學習任務，並接受教師評量及回饋。 特獨 3d- II -1 能認識基本研究工具種類。 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	課程說明	教師觀察	科技教育 資訊教育	A4
第十二週		【獨立研究／科技】 WORD 初探	口頭評量 實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十三週		【獨立研究／科技】 鍵盤指法練習	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十四週		【獨立研究／科技】 打字高手	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十五週		【獨立研究／科技】 WORD 基礎功能	口頭評量 實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十六週		【獨立研究／科技】 WORD 任務檢視	口頭評量 實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十七週		【獨立研究／科技】 PPT 初探	口頭評量 實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十八週		【獨立研究／科技】 PPT 基礎功能	口頭評量 實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十九週		【獨立研究／科技】 檢索高手	口頭評量 實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第二十週		【獨立研究／科技】 資料彙集	口頭評量 實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第二十一週		【獨立研究／科技】 學習檢核	口頭評量 實作評量 學生自評 同儕互評	科技教育 資訊教育	

核章(簽名)處 填表教師：黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	自然領域/自然科學		課程名稱	科技大觀園/生活中的科學/來動手八	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第八週	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄</p>	<p>【科學演進與現代科學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 近代科學史概論 2. 化學的翻轉 3. 物理學的變革 4. 生物學的進化 5. 科技的進程 6. 現代科技大觀 I 7. 現代科技大觀 II 	參與討論、學習單、教師觀察	科技	無
第九週~第十六週	<p>pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問</p>	<p>【生活中的科學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「食」背後的科學 2. 「衣」背後的科學 3. 「住」背後的科學 	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

	題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。	4. 「行」背後的科學			
第十七週~第二十一週	pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在	【動手做八】 1. 水質面面觀 2. 肥滋滋油膩膩 3. 食物燃燒大作戰 4. 【紙橋】撐住啊! 5. 纏繞的妙用	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

※備註：

1. 本學期上課總日數 00 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。