

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第十週	2a-III-4能尊重、支持成員的特點 1b-II-1 能設定任務的目標 1c-II-1能分辨各種線索與任務之間的關連性	團體動力 (I 、II) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、 教師觀察	無	
第十一週～第十九週	1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫 2b-III-4合作時，能不在造成他人的壓力下發揮潛能 1b-II-1 能設定任務的目標	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、 教師觀察	無	
第二十週	3b-II-3能充分了解領導者所設定的任務目標。	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福、黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■特需融入學科/議題： 特需-創造力/國語文(第1~20週)		課程名稱	童話變變變	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週2節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	【特需-創造力/學科-國語文(第1~10週)】 創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-Em-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特創 1b-Ⅱ-2 能分享自己對於從未發生過的事的想像。	課程說明	教師觀察	無	
第二週	特創 2a-Ⅱ-4 能理解各種現象不一定有固定的結果。	【創造力／國語文】 漫畫四格	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評	無	
第三週	特創 3b-Ⅱ-1 能從不同面向思考同一件事情。	【創造力／國語文】 漫畫漫話	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評	無	
第四週	國 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【創造力／國語文】 童話大不同	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第五週	特創 3b-Ⅱ-1 能從不同面向思考同一件事情。	【創造力／國語文】 奇思妙想	口頭評量 紙筆評量 教師觀察 學生自評	無	
第六週	國 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方	【創造力／國語文】 妙語說書人	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第七週		【創造力／國語文】 妙語說書人	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

第八週	充分表達意見。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	【創造力／國語文】 從前從前	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第九週		【創造力／國語文】 從前從前	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十週		【創造力／國語文】 故事回顧	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第十一週	特創 1b-II-2 能分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創 1c-II-3 能勇於提出有異他人觀點或做法。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【創造力／國語文】 童話說書人	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第十二週		【創造力／國語文】 創意發想	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第十三週		【創造力／國語文】 童話改編	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第十四週		【創造力／國語文】 故事創作	紙筆評量 教師觀察 學生自評	無	
第十五週		【創造力／國語文】 故事創作	紙筆評量 教師觀察 學生自評	無	
第十六週	特創 1b-II-2 能分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創 1c-II-3 能勇於提出有異他人觀點或做法。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【創造力／國語文】 故事分享	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第十七週		【創造力／國語文】 故事分享	口頭評量 學生自評 同儕互評	無	
第十八週		【創造力／國語文】 同儕聆聽與建議	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十九週		【創造力／國語文】 故事調整與修正	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第二十週		【創造力／國語文】 故事發表	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

核章(簽名)處 填表教師：黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■特需融入學科/議題： 特需-獨立研究、領導才能/數學(第1-20週)		課程名稱	桌遊 VS 研究？	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	【特需-獨立研究、領導才能/學科-數學(第1-20週)】 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特獨 2a-Ⅱ-1 能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 2a-Ⅱ-2 能認識目前常見的研究方法（例如：問卷調查、訪談法、實驗研究法等），並選用適合的研究方法進行研究。	課程說明	教師觀察	無	
第二週		【獨立研究、領導才能/數學】 獨立研究分類	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第三週		【獨立研究、領導才能/數學】 各式研究法	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第四週	特獨 2a-Ⅱ-1 能了解獨立研究的基本內涵	【獨立研究、領導才能/數學】 桌遊體驗—拉密	實作評量 教師觀察	無	

第五週	及應有的流程步驟。 特獨 2d-Ⅱ-1	【獨立研究、領導才能/數學】 拉密觀察分享	口頭評量 學生自評 同儕互評 教師觀察	無	
第六週	能參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。	【獨立研究、領導才能/數學】 拉密策略討論	口頭評量 學生自評 同儕互評 教師觀察	無	
第七週	特領1c-Ⅱ-2	【獨立研究、領導才能/數學】 拉密策略應用	實作評量 教師觀察	無	
第八週	能掌握任務內容與目標的關連。 特領2c-Ⅱ-1	【獨立研究、領導才能/數學】 拉密研究方向探討	口頭評量 學生自評 同儕互評 教師觀察	無	
第九週	執行任務時能盡力付出。 特領3a-Ⅱ-2	【獨立研究、領導才能/數學】 拉密研究方向探討	口頭評量 學生自評 同儕互評 教師觀察	無	
第十週	能蒐集與任務相關的各種資訊。 數n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	【獨立研究、領導才能/數學】 拉密研究報告賞析	口頭評量 教師觀察	無	
第十一週		【獨立研究、領導才能/數學】 拉密研究報告賞析	口頭評量 教師觀察	無	
第十二週	特獨 2a-Ⅱ-1	【獨立研究、領導才能/數學】 桌遊體驗—格格不入	實作評量 教師觀察	無	
第十三週	能了解獨立研究的基本內涵及應有的流程步驟。 特獨 2d-Ⅱ-1	【獨立研究、領導才能/數學】 格格不入觀察分享	口頭評量 學生自評 同儕互評 教師觀察	無	
第十四週	能參與教師設計獨立研究課程進行學習，並對感興趣內容，持續投入。	【獨立研究、領導才能/數學】 格格不入策略討論	口頭評量 學生自評 同儕互評 教師觀察	無	
第十五週	特領1c-Ⅱ-2	【獨立研究、領導才能/數學】 格格不入策略應用	實作評量 教師觀察	無	
第十六週	能掌握任務內容與目標的關連。 特領2c-Ⅱ-1	【獨立研究、領導才能/數學】 格格不入研究方向探討	口頭評量 學生自評 同儕互評 教師觀察	無	

第十七週	執行任務時能盡力付出。 特領3a-II-2 能蒐集與任務相關的各種資訊。 數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	【獨立研究、領導才能/數學】 格格不入研究方向探討	口頭評量 學生自評 同儕互評 教師觀察	無	
第十八週		【獨立研究、領導才能/數學】 格格不入研究報告賞析	口頭評量 教師觀察	無	
第十九週		【獨立研究、領導才能/數學】 格格不入研究報告賞析	口頭評量 教師觀察	無	
第二十週		【獨立研究、領導才能/數學】 學習檢核	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

核章(簽名)處 填表教師：黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：數學/數學		課程名稱	數學放大鏡	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第七週	n-II-1-m 能理解數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	一、數學的本質與功能 二、數字的構造、數字與數值 三、1~100 有幾個8？數對了嗎？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第八週~第十一週	n-II-3-m 理解四則運算的意義與之間的相對關係，能做計算與估算，並應用於日常解題 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題	一、乘法與加法的關係？ 二、結果大不同：先加減後乘除 VS 先乘除後加減			
第十二週~第十三週	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題	演繹法 VS 歸納法	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

第十四週~ 第二十週	s-II-3-m 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-III -1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算 s-III -6 認識線對稱的意義與其推論。	一、這些三角形的面積一樣嗎？ 二、平行四邊形與梯形的面積公式怎麼來的？ 三、對稱的【美】			
-----------------------	---	---	--	--	--

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	自然領域/自然科學		課程名稱	科學觀察	
年級/組別	三年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然， 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第六週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	【科學觀察】 1. 科學觀察的要素 2. 定性觀察 3. 定量觀察 4. 觀察時應注意的要素 5. 觀察工具與紀錄	學習單、參與討論、教師觀察	無	無
第七週～第十週		【科學觀察】 6. 觀察工具使用 7. 紀錄的要點 8. 簡易的圖表判斷 9. 簡易表格製作			
第十一週～第十五週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【實地觀察】 1. 觀察與提問 2. 校園中的地棲生物 3. 校園有蔬菜 4. 校園植物 5. 植物的花	學習單、參與討論、教師觀察	無	無
第十六週～第十九週		【實地觀察】 6. 校園生物紀錄 7. 肥不肥有所謂 8. 校園方位大挑戰 9. 自製指南針(指北針)		無	無
第二十週		課程回顧	參與討論、教師觀察	無	無

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福