

領域/科目	特殊需求/領導才能	課程名稱	多元智能任務		
年級/組別	三、四、五、六年級	教材來源	自編		
教學節數	每週 1 節	設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺		
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第十週	2a-III-4能尊重、支持成員的特點 1b-II-1 能設定任務的目標 1c-II-1能分辨各種線索與任務之間的關連性	<b>團體動力 ( I、II)</b> 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、教師觀察	無	
第十一週~第二十週	1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能 1b-II-1 能設定任務的目標	<b>領導遊戲</b> 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、教師觀察	無	
第二十一週	3b-II-3能充分了解領導者所設定的任務目標。	<b>反思回饋</b> 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福、黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特需-創造力(第1~10週) <input checked="" type="checkbox"/> 特需融入學科/議題： 特需-創造力/科技(第11~21週)		課程名稱	A1 發明創意王 A2 創意實踐家	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	<p><b>【特需-創造力(第1~10週)】</b></p> <p>創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p> <p>創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</p> <p><b>【特需-創造力/學科-科技(第11~21週)】</b></p> <p>創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</p> <p>創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。</p> <p>科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。</p>				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 特創 1a-Ⅱ-3 能主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。 特創 1c-Ⅱ-3 能勇於提出有異他人觀點或做法。 特創 2a-Ⅱ-3	課程說明	教師觀察	無	A1
第二週		<b>【創造力】</b> 創造力入門	口頭評量 教師觀察	無	
第三週		<b>【創造力】</b> 生活觀察家	口頭評量 教師觀察	無	
第四週		<b>【創造力】</b> 創造力技法簡介— 十二思路啟發法	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第五週		<b>【創造力】</b> 創造力技法應用— 十二思路啟發法	實作評量 教師觀察	無	
第六週		<b>【創造力】</b> 範例賞析	口頭評量 教師觀察	無	

第七週	針對問題提出各種解決的構想。 特創 2b- II -3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。	【創造力】 創意動動腦	實作評量 教師觀察	無	A2
第八週		【創造力】 創意動動腦	實作評量 教師觀察	無	
第九週		【創造力】 創意分享與評析	口頭發表 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十週		【創造力】 創意分享與評析	口頭發表 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十一週	2b- II -3 能說明自己選擇某構想的原因與理由。 3b- II -1 能從不同面向思考同一件事情。 3c- II -2 能探索新知識或新發明。 3e- II -1 能說明所完成的成品之具體功能。 3e- II -2 能在作業或任務規劃過程中考量成品的實用性。 資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	課程說明	教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十二週		【創造力／科技】 3D 列印入門	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十三週		【創造力／科技】 3D 列印初探	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十四週		【創造力／科技】 創意作品解析	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十五週		【創造力／科技】 科技與作品之結合	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十六週		【創造力／科技】 3D 作品繪製	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十七週		【創造力／科技】 3D 作品繪製	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十八週		【創造力／科技】 分享與建議	口頭評量 同儕互評	科技教育 資訊教育	
第十九週		【創造力／科技】 作品調整與改良	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第二十週		【創造力／科技】 作品調整與改良	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第二十一週		【創造力／科技】 成品分享	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	科技教育 資訊教育	

核章(簽名)處 填表教師：黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域/科目： 特需-情意(第1~21週).		課程名稱	時間掌控者	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	<b>【特需-情意發展(第1-10週)】</b> 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特情 1b- II -1 能正向解讀自己的能力與表現。 特情 3a- II -3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。	課程說明	教師觀察	無	
第二週		<b>【情意】</b> 時間管理測驗	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第三週		<b>【情意】</b> 時間管理能力評估	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第四週		<b>【情意】</b> 時間的奧秘	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第五週		<b>【情意】</b> 時間運用策略	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第六週		<b>【情意】</b> 探索時間	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第七週		<b>【情意】</b> 我的時間運用	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第八週		<b>【情意】</b> 時間分配	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第九週		特情 2c- II -1 能主動挑戰覺	<b>【情意】</b> 時間管理技巧	口頭評量 學生自評	無

第十週	<p>得困難的活動。</p> <p>特情 3a- II -3 能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。</p> <p>特情 4a- II -3 能對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。</p> <p>特情 4b- II -2 能聽取家庭成員的不同意見。</p>	【情意】 必做還是想做	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十一週		【情意】 滿罐實驗	口頭評量 學生自評	無	
第十二週		【情意】 重要 VS 緊急	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第十三週			口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第十四週		【情意】 時間四象限	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十五週			口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第十六週			口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第十七週			口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第十八週	<p>特情 1b- II -1 能正向解讀自己的能力與表現。</p> <p>特情 1d- II -1 能認識多樣貌典範的生命故事。</p> <p>特情 1d- II -2 能觀察生活周遭的生命楷模。</p> <p>特情 2d- II -1 能認識多樣資優或成功者楷模。</p>	【情意】 生涯規劃	口頭評量 紙筆評量 學生自評	無	
第十九週		【情意】 角色楷模	口頭評量 教師觀察 學生自評	無	
第二十週		【情意】 楷模呼應	口頭評量 學生自評	無	
第二十一週		【情意】 我的時間規劃表	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

核章(簽名)處 填表教師：黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然/自然 語文/國文 特殊需求/創造力		課程名稱	月夜月美麗	
年級/組別	四年級/五年級		教材來源	自編	
教學節數	2 節		設計者/教學者	曾家福/黃凱鈺、曾家福	
領綱核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然，自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二~五週	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模</p>	<p>【我們的宇宙】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 宇宙的組成</li> <li>2. 宇宙的形成</li> <li>3. 太陽系的成員</li> <li>4. 製作太陽系的模型</li> </ol>	<p>課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單</p>	無	

	型，並理解到有不同模型的存在。				
第六~十週	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>	<p><b>【月亮的秘密】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 月亮的組成</li> <li>2. 人類對月亮的探索</li> <li>3. 月亮與地球的差異</li> <li>4. 月亮的觀察</li> </ol>	<p>課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單</p>	無	
第十一~十四週	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱材料</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>3b-III-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性</p>	<p><b>【月亮有話說】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 月亮的故事(中)</li> <li>2. 月亮的故事(外)</li> <li>3. 月亮的傳說、禁忌</li> <li>4. 月亮的歌</li> <li>5. 填詞寫歌</li> </ol>	<p>課堂討論、實作評量、教師觀察、同儕互評、學習單</p>	無	
第十五~十八週	<p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的</p>	<p><b>【月的陰晴圓缺】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 月的週期</li> <li>2. 月球週期的模擬</li> <li>3. 日、月、地球的關係</li> <li>4. 日、月食</li> </ol>	<p>課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單</p>	無	

	<p>質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p>				
<p>第十九~第二十一週</p>	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱材料</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性</p> <p>3b-III-2 能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性</p>	<p>【人們眼中的月亮】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詩人眼中的月亮</li> <li>2. 商人眼中的月亮</li> <li>3. 小說家眼中的月亮</li> <li>4. 你眼中的月亮</li> </ol>	<p>課堂討論、實作評量、教師觀察、同儕互評、學習單</p>	<p>無</p>	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福、黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	單一領域/科目：數學/數學		課程名稱	數學放大鏡	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第五週	n-III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題	一、數學思考：專注與多元 二、數學思考：請你不要這樣做	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第六週~十二週	s-II-3-m 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-III -1 理解三角形、平行四邊與梯的面積計算	一、直角三角形的斜邊與兩股 (I) 二、直角三角形的斜邊與兩股 (II) 三、三角測量(I) ~ 旗桿有多高 四、三角測量(II) ~ 河寬怎麼量			
第十三週~第二十一週	n-III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算正確表述，並據以推理或解題 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	一、數字的規律 (I) 二、數字的規律 (II) 三、數學與生活 四、簡易的邏輯思考 五、你的判斷對嗎？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

核章(簽名)處 填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

- 一般智能資優資源班
- 學術性向資優資源班
- 學術性向資優方案
- 藝術才能資優資源班

領域/科目	特殊需求/情意發展		課程名稱	我的特殊朋友	
年級/組別	四年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素 養	<p>情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。</p> <p>情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p> <p>情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。</p>				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第 五週	1d-II-2能觀察生活周遭的生命楷模 4a-II-1能辨認人我之間的個別差異。	身障體驗營 1. 以「體驗活動」(身理不便)引導學生感受身障者的不便。 2. 活動討論與分享 3. 老師透過身障者的故事引導學生換位思考。	口頭評量 、教師觀察	生命教育	
第六週~第九 週	2b-II-2能覺察他人情緒，主動關心同儕。	如何與他們交心? 1. 學習與特殊朋友交心的注意事項與該具備的心態。 2. 學習如何與他們互動並能當他們的小老師。 3. 認識特教班/資源班小朋友並與之互動。	教師觀察	生命教育	
第十週~第十 九週	3a-II-3能運用適合情境的方式，進行表達與溝通。 4a-II-2能幫助比自己弱小或需要幫助的人。	小老師的課程設計 1. 老師引導學生思考活動該如何設計能與特殊朋友有互動性。 2. 入特教班/資源班當小老師。	紙筆評量、 實作評量、 教師觀察	生命教育	
第二十週~第	1b-II-1能正向解	反思回饋	學生自評	生命教育	

二十一週	讀自己的能力與表現。	引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。			
------	------------	---------------------------------	--	--	--

核章(簽名)處 填表教師：曾家福

※備註：

1. 本學期上課總日數 00 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。