

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第十週	1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。	團體動力 (I、II) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、 教師觀察	無	
第十一週～第二十週	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫。 2b-III-4 合作時，能不在造成他人的壓力下發揮潛能。	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、 教師觀察	無	
第二十一週	3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福、黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/獨立研究		課程名稱	獨立研究	
年級/組別	五年級/A 組、B 組		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第三週	1a-III-3能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 1a-IV-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	【確立研究主題】 1. 文獻閱讀、評析 2. 研究主題探索	參與討論、 教師觀察	無	
第四週~第五週	2c-III-3能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 2c-III-5能承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。	【研究標題、動機、目的、問題】 1. 訂定研究標題 2. 書寫研究動機與目的 3. 由研究目的延伸研究問題	參與討論、 實作評量、教師觀察	無	
第六週~第八週	3b-III-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3g-III-2能評估研究計	【研究工具與研究方法】 1. 決定變因 2. 訂定可行的研究方	參與討論、 實作評量、教師觀察	無	

	畫執行的程度。	法 3. 依據研究方法使用 相關研究工具 4. 熟悉研究工具的使用 5. 研究進度規劃			
第九週~第十一週	3b-III-1能了解研究計畫內容及撰寫方式。 3b-IV-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 3e-III-1能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	【研究規劃、初步研究撰寫】 1. 研究計畫管理 2. 初步研究書寫：前言、研究動機、研究目的、研究問題、研究工具與方法、名詞解釋 3. 研究計畫評估與修正	參與討論、實作評量、教師觀察	無	
第十二週~第十五週	3d-III-1能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 3c-III-2能分辨所蒐集資料的真實性程度。	【研究方法與資料收集】 1. 實驗流程規劃 2. 資料收集規劃 3. 研究計畫評估與修正	參與討論、實作評量、教師觀察	無	
第十六週~第二十一週	3c-III-2能分辨所蒐集資料的真實性程度。 3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。	【資料收集、分析】 1. 實驗觀察 2. 實驗數據紀錄與收集 3. 數據分析 4. 研究計畫評估與修正 5. 研究日誌	參與討論、實作評量、教師觀察	無	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福、黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域/科目： 特需-情意（第 1-21 週）.		課程名稱	打擊腦補怪	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	【特需-情意(第 1-21 週)】 情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特情 1c-Ⅲ-2 能認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情 1c-Ⅲ-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	課程說明	教師觀察	無	
第二週	特情 1b-Ⅲ-3 能接受自己較不滿意的表現。 特情 2c-Ⅲ-3 能適時自我肯定。 特情 3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 你了解我嗎？	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第三週	特情 1b-Ⅲ-3 能接受自己較不滿意的表現。 特情 2c-Ⅲ-3 能適時自我肯定。 特情 3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 引爆地雷	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	

第四週	特情1c-Ⅲ-2 能認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情1c-Ⅲ-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 地雷情境分享	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第五週	特情1b-Ⅲ-3 能接受自己較不滿意的表現。 特情2a-Ⅲ-3 能探索調適壓力的方法。 特情2a-Ⅲ-4 能轉換「害怕失敗」的心理。 特情2c-Ⅲ-3 能適時自我肯定。 特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 解除地雷作戰	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第六週	特情1b-Ⅲ-3 能接受自己較不滿意的表現。 特情1c-Ⅲ-2 能認識情緒對生理、心理健康的影響。	【情意】 情緒猜一猜	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第七週	特情1c-Ⅲ-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	【情意】 情緒情境分享	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第八週	特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 情緒量表	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

第九週	特情1b-Ⅲ-3 能接受自己較不滿意的表現。 特情2a-Ⅲ-3 能探索調適壓力的方法。 特情2a-Ⅲ-4 能轉換「害怕失敗」的心理。 特情2c-Ⅲ-3 能適時自我肯定。 特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 進階情緒挑戰	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十週	特情1b-Ⅲ-3 能接受自己較不滿意的表現。 特情1c-Ⅲ-2 能認識情緒對生理、心理健康的影響。	【情意】 找找腦補怪	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十一週	特情1c-Ⅲ-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	【情意】 腦補怪配對	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十二週	特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 認識腦補怪	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十三週	特情1b-Ⅲ-3 能接受自己較不滿意的表現。 特情1c-Ⅲ-2 能認識情緒對生理、心理健康的影響。	【情意】 抓抓腦補怪	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	

第十四週	特情1c-Ⅲ-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。 特情2c-Ⅲ-3 能適時自我肯定。 特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 進化腦補怪	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十五週	特情1b-Ⅲ-3 能接受自己較不滿意的表現。 特情2a-Ⅲ-3 能探索調適壓力的方法。 特情2a-Ⅲ-4 能	【情意】 對抗腦補怪	實作評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十六週	轉換「害怕失敗」的心理。 特情2c-Ⅲ-3 能適時自我肯定。 特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 打擊腦補怪	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十七週	特情1b-Ⅲ-3 能接受自己較不滿意的表現。 特情1c-Ⅲ-2 能認識情緒對生理、心理健康的影響。	【情意】 這是什麼情緒？	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十八週	特情1c-Ⅲ-3 能認識正向、樂觀的想法有助於維持健康的情緒。	【情意】 情緒智慧	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十九週	特情2c-Ⅲ-3 能適時自我肯定。 特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 情緒強度排排看	口頭評量 實作評量 教師觀察 同儕互評	無	

第二十週	特情 1a-Ⅲ-3 能調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安。	【情意】 情緒組合猜一猜	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第二十一週	特情 2b-Ⅲ-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。	【情意】 學習檢核	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

核章(簽名)處 填表教師：黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	同領域跨科：自然/自然 單一領域/科目：數學/數學		課程名稱	來啃教科書八、數 不數有所謂	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素 養	自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日生活的應用				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重 點	評量方式	融入議題 (無則填 無)	備註
第二週~第八 週	ai-III-1 透過科學 探索了解現象發生 的原因或機制，滿足 好奇心 tr-III-1 能將自己 及他人所觀察、記錄 的自然現象與習得 的知識互相連結，察 覺彼此間的關係，並 提出自己的想法及 知道與他人的差異 pe-III-2能正確安全 操作適合學習階段 的物品、器材儀器、 科技設備及資源。能 進行客觀的質性觀 察或數值量測並詳 實記錄	【科學觀察與提 問】 1. 科學觀察的要 素 2. 質性觀察 3. 量化觀察 4. 科學提問 5. 觀察記錄 6. 質性紀錄 7. 量化紀錄 8. 資料分析 9. 資料轉換	參與討論、實 作評量、學 習單、教師 觀察	無	無

第九週~第十七週	pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在	【實作科學】 1. 向課本發聲 2. 課本實驗延伸探討 3. 延伸實驗規劃 4. 延伸實驗實作 5. 像空氣一樣輕 6. 磁鐵 7. 萬物皆可溶 8. 單極馬達 9. 固、液、氣體的特性比較	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無
第十八週~第二十一週	n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	【數學初探】 1. 數字的發明 2. 數學與生活 3. 簡易的邏輯思考 4. 你的判斷對嗎？	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	無

核章(簽名)處 填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然/自然 語文/國文 特殊需求/創造力		課程名稱	月夜月美麗	
年級/組別	四年級/五年級		教材來源	自編	
教學節數	2 節		設計者/教學者	曾家福/黃凱鈺、曾家福	
領綱核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然， 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二~五週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模	【我們的宇宙】 1. 宇宙的組成 2. 宇宙的形成 3. 太陽系的成員 4. 製作太陽系的模型	課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單	無	

	型，並理解到有不同模型的存在。				
第六~十週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【月亮的秘密】 1. 月亮的組成 2. 人類對月亮的探索 3. 月亮與地球的差異 4. 月亮的觀察	課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單	無	
第十一~十四週	5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱材料 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 3b-III-2能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性	【月亮有話說】 1. 月亮的故事(中) 2. 月亮的故事(外) 3. 月亮的傳說、禁忌 4. 月亮的歌 5. 填詞寫歌	課堂討論、實作評量、教師觀察、同儕互評、學習單	無	
第十五~十八週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的	【月的陰晴圓缺】 1. 月的週期 2. 月球週期的模擬 3. 日、月、地球的關係 4. 日、月食	課堂討論、實作評量、教師觀察、學習單	無	

	質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。				
第十九~第二十一週	5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱材料 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 3b-III-2能改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性	【人們眼中的月亮】 1. 詩人眼中的月亮 2. 商人眼中的月亮 3. 小說家眼中的月亮 4. 你眼中的月亮	課堂討論、實作評量、教師觀察、同儕互評、學習單	無	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福

※備註：

1. 本學期上課總日數 00 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. **融入議題參考**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. **評量方式填寫參考**：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。