

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第十週	1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。	團體動力 (I 、II) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、 教師觀察	無	
第十一週～第十九週	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫。 2b-III-4合作時，能 在不造成他人的壓力下發揮潛能。	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、 教師觀察	無	
第二十週	3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福、黃凱鈺

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/獨立研究		課程名稱	獨立研究	
年級/組別	五年級/A 組、B 組		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。 獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第四週	3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 3e-III-3能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 3e-IV-1能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3e-IV-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	【資料收集與分析】 1. 資料收集、分類 2. 資料分析 3. 初步研究結果 4. 圖表轉換 5. 研究進度檢核 6. 研究日誌	參與討論、教師觀察、實作評量	無	

第五週~第九週	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	【初步研究結果與撰寫】 1. 資料分析、圖表轉換 2. 初步研究結果 3. 研究論文書寫 4. 研究進度檢核 5. 研究初步 PPT 製作 6. 口頭發表練習 7. 口頭發表 8. 研究日誌	參與討論、教師觀察、實作評量	無	
第十週~第十三週	1d-III-1能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	【研究結果與討論】 1. 研究結果撰寫 2. 研究結論撰寫 3. 研究摘要 4. 研究論文撰寫 5. 研究發表 PPT 製作 6. 發表練習 7. 研究日誌	參與討論、教師觀察、實作評量	無	
第十四週~第二十週	1b-III-4能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	【研究論文完成與發表】 1. 研究論文撰寫 2. 研究發表 PPT 製	參與討論、教師觀察、實作評量	無	

	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 1d-III-1能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	作 3. 口頭發表練習 4. 教師回饋 5. 論文書寫修正 6. 成果發表 7. 研究日誌			
--	---	--	--	--	--

核章(簽名)處 填表教師：曾家福、黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域/科目： 特需-領導才能（第1~20週）.		課程名稱	FUN 手玩桌遊	
年級/組別	五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	【特需-領導才能(第1-20週)】 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱 或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	課程說明	教師觀察	無	
第二週	特領1c-Ⅲ-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 桌遊—方格遊戲	實作評量 教師觀察	無	
第三週	特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 方格遊戲—策略 討論	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第四週	特領1c-Ⅲ-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 方格遊戲—策略 調整	實作評量 教師觀察	無	
第五週	特領1a-Ⅲ-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1c-Ⅲ-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。	【領導才能】 方格遊戲—規則 突破	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

	特領1c-Ⅲ-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。				
第六週	特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 方格遊戲—規則調整策略	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第七週	特領1a-Ⅲ-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 方格遊戲—總結歸納與延伸	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第八週	特領1a-Ⅲ-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1c-Ⅲ-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 桌遊—卡卡頌	實作評量 教師觀察	無	
第九週	特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 卡卡頌—策略討論	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十週	特領1c-Ⅲ-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 卡卡頌—策略調整	實作評量 教師觀察	無	

第十一週	特領1a-Ⅲ-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1c-Ⅲ-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領1c-Ⅲ-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。	【領導才能】 卡卡頌—規則突破	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十二週	特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 卡卡頌—規則調整策略	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十三週	特領1a-Ⅲ-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 卡卡頌—總結歸納與延伸	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十四週	特領1a-Ⅲ-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1c-Ⅲ-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 桌遊—賽博人類	實作評量 教師觀察	無	
第十五週	特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 賽博人類—策略討論	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十六週	特領1c-Ⅲ-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。	【領導才能】 賽博人類—策略調整	實作評量 教師觀察	無	

	特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。				
第十七週	特領1a-Ⅲ-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1c-Ⅲ-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領1c-Ⅲ-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。	【領導才能】 賽博人類—規則突破	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十八週	特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 賽博人類—規則調整策略	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十九週	特領1a-Ⅲ-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 賽博人類—總結歸納與延伸	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第二十週	特領1a-Ⅲ-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1c-Ⅲ-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領1c-Ⅲ-2 執行任務時能掌握複雜訊息的重點。 特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。 特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。 特領3b-Ⅲ-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	【領導才能】 學習檢核	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

核章(簽名)處 填表教師：黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	特殊需求/獨立研究		課程名稱	Ishare 我愛我分享	
年級/組別	四年級、五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第六週	2a-III-1能了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立研究中。	老師的 ISHARE 1. 老師透過 ppt、文字、影片，分享自己的生活所愛。 2. 學生學習如何進行一場分享報告。	教師觀察	無	
第七週～第九週	1b-III-1能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	學生 ISHARE 發想 學生使用心智圖發想自己的所愛，包含分享動機、分享架構與分享成品。	紙筆評量、教師觀察	無	
第十週～第十三週	1b-III-4能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	ISHARE 實作 學生實際行動自己的 ishare 報告，包含資料蒐集、影片剪輯、訪問。	實作評量、教師觀察	無	
第十四週～第二十週	2d-III-2能針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。	ISHARE 我分享 學生練習口頭分享，並在資優班與普通班報告並收取同學的回饋單。	口頭評量、教師觀察、學生自評	無	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	特殊需求/情意發展		課程名稱	師生放大鏡	
年級/組別	四年級/五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途，分析其觀點與內容適切性，善用於生活問題處理。 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第六週	4c-IV-2能以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。	師生放大鏡 1. 學生們寫下自己班級老師的上課方式。 2. 課堂討論與分享。	口頭評量、 教師觀察	無	
第七週~第九週	4c-IV-2能以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。	學生當道 1. 學生寫下自己喜歡老師的上課方式。 2. 課堂討論與分享。	口頭評量、 教師觀察	無	
第十週~第十三週	3b-III-3能規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題	師生你我他 1. 問卷學習與設計。 2. 問卷發放與回收 3. 問卷分析與回收。	實作評量、 教師觀察	無	
第十四週~第二十週	2b-III-2能自我檢討並改進缺失。	老師反其道 1. 了解了同學喜歡的上課方式後，反向設計問卷調查老師喜歡的學生特質與類型。 2. 學生能分享自己在班級上與同學、老師的相處之道。	實作評量、 口頭評量、 教師觀察	無	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然/自然 特殊需求/領導、創造力		課程名稱	「資源」大作戰	
年級/組別	四年級/五年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福/曾家福、黃 凱鈺	
領綱核心 素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然， 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。 創-E-A1 具備對事物好奇、懷疑的態度，延伸靈機一動想像力，大膽提問與假設，嘗試各種達成任務方法，持續尋求解答與探尋的熱情與動力。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～ 第五週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概	【認識生活中的資源】 1. 資源是什麼？ 2. 天然的資源 3. 與【人】相關的資源 4. 與【科技】相關的資源 5. 有形的資源 6. 無形的資源	學習單、 參與討論、 教師觀察	能源、科技	

	念模型，並理解到有不同模型的存在。				
第六週~第八週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【天然資源的利用】 1. 燃燒大戰 2. 我們如何利用天然資源 3. 衣料的檢驗	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	能源、環境	
第九週~第十四週	1b-II m-1 能依據成員能力，設定任務的目標 3b-II-3能充分了解領導者所設定 2b-III-4 合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能	【我們周遭的天然資源】 1. 調查學校周遭的天然資源 2. 分組簡介這些天然資源 3. 規劃參觀天然資源的行程	學生自評、學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	環境	
第十五週~第十七週	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	【資源的有效利用】 1. 家庭資源大調查 2. 家庭資源利用現況 3. 我們家的特殊資源 4. 我們家附近的天然資源	學習單、參與討論、實作評量、教師觀察	能源、科技	

	念模型，並理解到有不同模型的存在。				
第十八週~ 第二十週	1d-Ⅱ-1能主動接受具挑戰性的任務 1b-Ⅱm-1 能依據成員能力，設定任務的目標 3b-Ⅱ-3能充分了解領導者所設定 2b-Ⅲ-4合作時，能 在不造成他人的壓力下發揮潛能	【面對資源我該如何做】 1. 我一天的生活會用到那些資源 2. 我是如何應用這些資源的 3. 我有有效/浪費這些資源嗎？ 4. 我可做那些改變 5. 如何將資源做新利用	學習單、 參與討論、 實作評量、 教師觀察	環境	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福、黃凱鈺

※備註：

1. 本學期上課總日數 00 天。
2. 112 學年實際上課日數及補休補班調整，仍依本局公告之 112 學年度重要行事曆辦理。
3. 融入議題參考：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育...等（上述議題係參考「十二年國民基本教育課程綱要—總綱」第 31 頁中建議融入課程議題所列出，各校亦可選擇適合之議題填入）。
4. 評量方式填寫參考：口頭評量、紙筆評量、實作評量、教師觀察、學生自評、同儕互評或其他適合之評量方式。