

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第十週	1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。	團體動力 (I、II) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、 教師觀察	無	
第十一週～第二十週	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫。 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能。	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、 教師觀察	無	
第二十一週	3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福、黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/獨立研究		課程名稱	獨立研究	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。 獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。 獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第三週	1a-III-3能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 1a-IV-1能從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	【確立研究主題】 1. 文獻閱讀、評析 2. 研究主題探索	參與討論、 教師觀察	無	
第四週~第五週	2c-III-3能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 2c-III-5能承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。	【研究標題、動機、目的、問題】 1. 訂定研究標題 2. 書寫研究動機與目的 3. 由研究目的延伸研究問題	參與討論、 實作評量、教師觀察	無	
第六週~第八週	3b-III-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3g-III-2能評估研究計	【研究工具與研究方法】 1. 決定變因 2. 訂定可行的研究方	參與討論、 實作評量、教師觀察	無	

	畫執行的程度。	法 3. 依據研究方法使用 相關研究工具 4. 熟悉研究工具的使用 5. 研究進度規劃			
第九週~第十一週	3b-III-1能了解研究計畫內容及撰寫方式。 3b-IV-1能依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 3e-III-1能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	【研究規劃、初步研究撰寫】 1. 研究計畫管理 2. 初步研究書寫：前言、研究動機、研究目的、研究問題、研究工具與方法、名詞解釋 3. 研究計畫評估與修正	參與討論、實作評量、教師觀察	無	
第十二週~第十五週	3d-III-1能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 3c-III-2能分辨所蒐集資料的真實性程度。	【研究方法與資料收集】 1. 實驗流程規劃 2. 資料收集規劃 3. 研究計畫評估與修正	參與討論、實作評量、教師觀察	無	
第十六週~第二十一週	3c-III-2能分辨所蒐集資料的真實性程度。 3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。	【資料收集、分析】 1. 實驗觀察 2. 實驗數據紀錄與收集 3. 數據分析 4. 研究計畫評估與修正 5. 研究日誌	參與討論、實作評量、教師觀察	無	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福、黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 111 學年度第一學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■單一領域/科目： 特需-創造力(第1~10週) ■特需融入學科/議題： 特需-創造力/科技(第11~21週)		課程名稱	A1 發明創意王 A2 創意實踐家	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	【特需-創造力(第1~10週)】 創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。 創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。 【特需-創造力/學科-科技(第11~21週)】 創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。 創-E-B3 運用多重感官感受創造性產品之美，體驗生活環境中的美感事物，並發展欣賞創造性產品的基本素養。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	特創 2a-Ⅲ-4 能對各種構想加以探討調整的可能性。 特創 2a-Ⅲ-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。 特創 3a-Ⅲ-2 能經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創 3b-Ⅲ-1	課程說明	教師觀察	無	A1
第二週		【創造力】 創造力入門	口頭評量 教師觀察	無	
第三週		【創造力】 生活觀察家	口頭評量 教師觀察	無	
第四週		【創造力】 創造力技法簡介— 十二思路啟發法	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第五週		【創造力】 創造力技法應用— 十二思路啟發法	實作評量 教師觀察	無	

第六週	能說明各項事物在不同情境下有其調整的必要與方法。 特創 3c- III -2 能以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 特創 4b- III -3 能以正向觀點看待他人的批評與指教。	【創造力】 範例賞析	口頭評量 教師觀察	無	
第七週		【創造力】 創意動動腦	實作評量 教師觀察	無	
第八週		【創造力】 創意動動腦	實作評量 教師觀察	無	
第九週		【創造力】 創意分享與評析	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十週		【創造力】 創意分享與評析	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第十一週	特創 1c- III -2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創 2a- III -3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 3e- III -3 能藉由檢視成果的實用性，思考問題解決的適切性。 特創 4a- III -3 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	課程說明	教師觀察	科技教育 資訊教育	A2
第十二週		【創造力／科技】 3D 列印入門	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十三週		【創造力／科技】 3D 列印初探	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十四週		【創造力／科技】 創意作品解析	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十五週		【創造力／科技】 科技與作品之結合	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十六週		【創造力／科技】 3D 作品繪製	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十七週		【創造力／科技】 3D 作品繪製	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第十八週		【創造力／科技】 分享與建議	口頭評量 同儕互評	科技教育 資訊教育	
第十九週		【創造力／科技】 作品調整與改良	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第二十週		【創造力／科技】 作品調整與改良	實作評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	
第二十一週		【創造力／科技】 成品分享	口頭評量 教師觀察	科技教育 資訊教育	

核章(簽名)處 填表教師：黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/情意發展		課程名稱	家有一老如有一寶	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素 養	情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第 五週	3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a-Ⅲ-2 能認識同理心及其運用於日常生活的方法。	我感知-人與社會 1. 代間合同？-察顏觀色，脫掉你的刻板印象！ 2. 代間合同？-長者智慧，聽爺奶的話！	紙筆評量、 教師觀察	家庭教育	
第六週~第 十二週	3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a-Ⅲ-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 4b-Ⅲ-3 能與家庭成員維持和諧關係。	我釐清-人與家庭 1. 老世代新風景-「家庭樹」 2. 老世代新風景-「阿公阿嬤的光陰故事」 3. 老世代新風景-「阿公阿嬤的容顏」	紙筆評量、 實作評量、 教師觀察	家庭教育 生命教育	
第十三週~ 第二十週	4a-Ⅲ-2 能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。	我認識-角色與家庭 1. 老世代新風景-課後省思 2. 新世代的眼光-「我的避風港」	學生自評	家庭教育	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第一學期特殊教育課程計畫

領域/科目	社會領域/公民與社會		課程名稱	我的自助旅行	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素 養	社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第三週	3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	我對旅行的想像 1. 引導學生開啟「旅行與壯遊」的想像 2. 引導學生說出自己想要的旅行樣貌。	口頭評量、 教師觀察	戶外教育	
第四週~第十四週	3d-III-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	自助旅行規劃 1. 蒐集部落客的旅行規劃表 2. 自行規劃自己的壯遊三天兩夜	教師觀察	戶外教育	
第十五週	社3d-IV-3執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	走!一起去旅行 實踐旅行規劃	實作評量、 教師觀察	戶外教育	
第十六週~第二十一週		旅行的反思回饋 1. 旅行回來後檢視規畫與實踐的落差。 2. 自拍壯遊影片。	實作評量、 教師觀察、 學生自評	戶外教育	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福