

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

領域/科目	特殊需求/領導才能		課程名稱	多元智能任務	
年級/組別	三、四、五、六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。 領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 領-E-C3 具備理解與遵守團隊規範的素養，認識團隊中的多元性。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第十週	1a-III-3 能對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 2a-III-4 能尊重、支持成員的特點。 1c-III-1 執行任務時能掌握任務的核心目標。	團體動力 (I、II) 1. 運用多元任務進行活動方式 2. 團體需能確認正確任務目標，並根據個人特質適當分配工作 3. 討論策略，讓下次挑戰能更進步（如更快完成或達成更多目標） 4. 活動討論，根據任務完成度與每個人在任務中的表現進行討論。	實作評量、 教師觀察	無	
第十一週～第十九週	1a-III-2 能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫。 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能。	領導遊戲 1. 透過體驗遊戲，讓學生參與領導活動。 2. 培養學生之間的團隊合作。	實作評量、 教師觀察	無	
第二十週	3b-III-3 能認識與包容團隊成員的多元性。	反思回饋 引導學生從事實、感受、發現與未來四面向反思這門課的學習與收穫。	學生自評	無	

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福、黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

領域/科目	單一領域/科目：特殊需求/獨立研究		課程名稱	獨立研究	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福、黃凱鈺	
領綱核心素養	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-J-A3 能有效整合資源，規劃、執行研究計畫，具備創新求變的思考模式，依據研究進度彈性調整研究內容。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用複雜形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。 獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第四週	3g-Ⅲ-2能評估研究計畫執行的程度。 3g-Ⅳ-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 3e-Ⅲ-3能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 3e-Ⅳ-1能運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3e-Ⅳ-3能從得到的資訊或數據，分析出差異，提出研究結果與發現。	【資料收集與分析】 1. 資料收集、分類 2. 資料分析 3. 初步研究結果 4. 圖表轉換 5. 研究進度檢核 6. 研究日誌	參與討論、教師觀察、實作評量	無	

第五週~第九週	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	【初步研究結果與撰寫】 1. 資料分析、圖表轉換 2. 初步研究結果 3. 研究論文書寫 4. 研究進度檢核 5. 研究初步 PPT 製作 6. 口頭發表練習 7. 口頭發表 8. 研究日誌	參與討論、教師觀察、實作評量	無	
第十週~第十三週	1d-III-1能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 3g-III-2能評估研究計畫執行的程度。 3g-IV-1透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	【研究結果與討論】 1. 研究結果撰寫 2. 研究結論撰寫 3. 研究摘要 4. 研究論文撰寫 5. 研究發表 PPT 製作 6. 發表練習 7. 研究日誌	參與討論、教師觀察、實作評量	無	
第十四週~第二十週	1b-III-4能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	【研究論文完成與發表】 1. 研究論文撰寫 2. 研究發表 PPT 製	參與討論、教師觀察、實作評量	無	

	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 1d-III-1能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。	作 3. 口頭發表練習 4. 教師回饋 5. 論文書寫修正 6. 成果發表 7. 研究日誌			
--	---	--	--	--	--

核章(簽名)處 填表教師： 曾家福、黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	■特需融入學科/議題： 特需-情意/國語文(第1~20週)		課程名稱	辯是非論觀點	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週2節		設計者/教學者	黃凱鈺	
領綱核心素養	【特需-情意/學科-國語文(第1~20週)】 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
週次	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第一週	國1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	課程說明	教師觀察	無	
第二週	國1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【情意／國語文】 何謂辯論	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第三週	國1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【情意／國語文】 辯論規則	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第四週	特情 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3b-III-2 能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。	【情意／國語文】 範例賞析	口頭評量 教師觀察	無	
第五週	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				

第六週	特情 3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3b-Ⅲ-2 能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【情意／國語文】 論辯員角色階段	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第七週	特情 3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 國 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【情意／國語文】 辯論技巧	口頭評量 紙筆評量 教師觀察	無	
第八週	特情 3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 國 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【情意／國語文】 論題練習	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	
第九週	特情 2b-Ⅲ-2 能自我檢討並改進缺失。 特情 2b-Ⅲ-3 能接受別	【情意／國語文】 集體研討	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	無	

	人善意的批評。 國1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。				
第十週	國1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	【情意／國語文】 辯論主題研擬	口頭評量 教師觀察 同儕互評	無	
第十一週	國1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	【情意／國語文】 辯論主題確認	口頭評量 教師觀察	資訊教育	
第十二週	特情3b-III-2 能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 國1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	【情意／國語文】 資料收集與統整	實作評量 教師觀察 學生自評	資訊教育	
第十三週	特情3b-III-2 能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 國1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	【情意／國語文】 資料收集與統整	實作評量 教師觀察 學生自評	資訊教育	
第十四週	特情3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 國1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構	【情意／國語文】 撰寫辯論稿	實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	資訊教育	

	邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。				
第十五週	特情3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 國1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。	【情意／國語文】 撰寫辯論稿	實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	資訊教育	
第十六週	特情3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情3b-III-2 能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 國1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	【情意／國語文】 辯論準備	實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	資訊教育	
第十七週	國2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。				

第十八週	特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 特情3b-Ⅲ-2 能辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 國1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	【情意／國語文】 來場辯論賽	口頭評量 實作評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	資訊教育	
第十九週	國2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。				
第二十週	特情2b-Ⅲ-2 能自我檢討並改進缺失。 特情2b-Ⅲ-3 能接受別人善意的批評。 特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 國1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。	【情意／國語文】 賽後檢討	口頭評量 教師觀察 學生自評 同儕互評	資訊教育	

核章(簽名)處 填表教師：黃凱鈺

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	不同領域跨科：自然科學/物理、化學、生物 語文領域/國語文 特需領域/專長領域		課程名稱	文獻搜尋及科學閱讀	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週各 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	自-E-A2能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式 自-E-B2能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週~第八週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 po-III-2能初步辨別	【科學文獻的架構、功用】 1. 文獻架構 2. 文獻摘要、目的與問題 3. 研究方法與工具 I 4. 研究方法與工具 II 5. 資料蒐集與分析 I 6. 資料蒐集與分析 II 7. 研究結果 I 8. 研究結果 II 9. 研究結論 I 10. 研究結論 II	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	

	適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題				
第九週~第十三週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題	【文獻搜索】 1. 文獻蒐尋的來源 2. 全國科展/獨立研究作品蒐尋 3. 文獻資料的品質 4. 如何搜尋想要的文獻 5. 如何應用文獻幫助研究	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	
第十四週~第二十週	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提	【文獻閱讀/科學閱讀】 1. 閱讀文獻所需的能力 2. 看懂一篇【研究】 3. 讀懂一篇「研究」的標準 4. 文獻閱讀的關鍵 5. 科學閱讀/科普閱讀 6. 科學語言	參與討論、實作評量、學習單、教師觀察	無	

	出自己的想法及知道與他人的差異 po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題 po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題				
--	--	--	--	--	--

核章(簽名)處 填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	特殊需求/情意發展		課程名稱	競合遊戲	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 1 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素養	情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 情-E-B1 覺察自己溝通方式，學習合宜互動溝通技能，培養同理心，並運用於生活中。 情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第六週	2b-III-3能接受別人善意的批評 3a-III-3能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中 1b-III-2能形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。	「演化論」 1. 策略遊戲 2. 過程的思考與討論	口頭評量、 教師觀察	無	
第七週～第十一週		【皇興爭霸】 1. 策略遊戲 2. 過程的思考與討論	口頭評量、 教師觀察	無	
第十二週～第十六週		【Zoo】 1. 策略遊戲 2. 過程的思考與討論	口頭評量、 教師觀察	無	
第十七週～第二十週		【三國殺】 1. 策略遊戲 2. 過程的思考與討論	口頭評量、 教師觀察	無	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福

高雄市岡山區前峰國民小學 112 學年度第二學期特殊教育課程計畫

☒ 一般智能資優資源班
☐ 學術性向資優資源班
☐ 學術性向資優方案
☐ 藝術才能資優資源班

領域/科目	社會領域/公民與社會		課程名稱	電影教會我的事	
年級/組別	六年級		教材來源	自編	
教學節數	每週 2 節		設計者/教學者	曾家福	
領綱核心素 養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
週次/日期	學習表現 (能力指標)	單元名稱或教學重點	評量方式	融入議題 (無則填無)	備註
第二週～第 五週	2c-III-1 反省自己 或社會的價值 觀、偏見與歧視， 並探究其緣由。 3c-III-1 聆聽他人 意見，表達自我觀 點，並能與他人討 論。 2a-III-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。	羅雷斯(動畫) 1. 電影欣賞 2. 議題討論 3. 課後省思活動	口頭評量、 紙筆評量、 教師觀察	環境	
第六週~第 九週		腦筋急轉彎 1. 電影欣賞 2. 議題討論 3. 課後省思活動	口頭評量、 紙筆評量、 教師觀察	生命	
第十週~第 十三週		可可夜總會 1. 電影欣賞 2. 議題討論 3. 課後省思活動	口頭評量、 紙筆評量、 教師觀察	多元文化	
第十四週~ 第十七週		捍衛聯盟 1. 電影欣賞 2. 議題討論 3. 課後省思活動	口頭評量、 紙筆評量、 教師觀察	無	
第十八週~ 第二十週		金牌教師 1. 電影欣賞 2. 議題討論 3. 課後省思活動	口頭評量、 紙筆評量、 教師觀察	生命	

核章(簽名)處 填表教師：曾家福