

		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
112 學年度 第二學期		特殊需求—功能性動作訓練、溝通訓練、輔助科技應用	3 節	二年級 (前峰國小陳柏名)	趙伶瑀 (楠梓國小 在家教育教師)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現		功能性動作訓 肢體活動（特功1） 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 功能性動作技能（特功2） 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 日常生活參與（特功3） 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。 溝通訓練 訊息理解（特溝1） 特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 訊息表達（特溝2） 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 輔助科技應用 正確操作輔具（特輔3） 特輔3-1 在協助下操作所使用的輔具。			
學習 內容		功能性動作訓 1. 透過輔具和動作協助，提升功能性動作技能的參與度與完成度，提升自我身體控制與平衡能力，提升日常的生活品質。 2. 透過教材與輔具的操作，練習手部抓握能力透過手指抓握的方式。 四肢與軀幹的關節活動（特功A） 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 身體姿勢的維持（特功B） 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。			

	特功B-8 站姿的維持。 舉起與移動物品（特功F） 特功F-1 物品的舉起或放下。 手與手臂使用（特功G） 特功G-1 伸手及物。 特功G-2 推或拉物。 特功G-3 伸手取物。 手部精細操作（特功H） 特功H-1 物品的抓握或放開。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-7 開關按壓。 雙側協調與眼手協調（特功I） 特功I-1 雙手持物。 特功I-3 雙掌互擊或拍手。 溝通訓練 非口語訊息（特溝A） 特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝A-sP-5 基本情緒的表情。 輔助科技應用 行動移位與擺位輔具（特輔C） 特輔C-13 楔型墊功能與操作。 特輔C-14 擺位椅功能與操作。 特輔C-16 站立架功能與操作。 特輔C-17 其他擺位輔具功能與操作。 其他輔具（特輔G） 特輔G-2 穿著輔具功能與操作。		
融入議題	☒家庭教育 ☒生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐法治教育 ☒性別平等教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐能源教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☐原住民族教育 ☒安全教育 ☐戶外教育 ☒國際教育 ☒多元文化 ☐生涯規劃 ☒閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒直接教學 ☐工作分析 ☐交互教學 ☐結構教學 ☐問題解決 ☐合作學習 ☒協同教學 ☐多層次教學 ☐其他： 搭配專業團隊(物理、職能、語言治療師協同教學)	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☒ 其他：觀察	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	家庭訪問	1. 學生期初基本能力評估。 2. 家長訪談(作息，身體狀況等)。	

		3. 確認學期目標與教學活動，以及專業團隊安排。
2		一、知覺動作訓練
3		1. 每周紀錄個案肢體動作表現，以及身體機能與動作維持度。
4		2. 依個案每周身體狀況(外加睡眠時間與品質)，調整難度、時間與協助多寡。
5		
6		3. 動作訓練活動：
7		粗大動作 ：增進身體活動度，放鬆因長期臥床緊繃的肌肉。
8		精細動作 ：被動帶領手指運動，誘發手部與手指功能。
9		3-1 於課堂暖身活動，進行被動關節活動與知覺動作活動(關節活動度與擺位訓練、輔具應用)，以及手部伸展與抓握活動。
10		(1)被動關節運動
11		(手腳伸展、跨中線活動、自我臉部探索)
12		(背部擴胸肌肉伸展)
13		(手指分離性動作誘發)
14	一、知覺動作訓練	(2)腳支架
15	二、關節活動度與擺位訓練	(10-15分鐘，維持腳部伸直)
16	三、輔具應用	(3)手支架
17	四、溝通訓練	(10分鐘，坐立撐地，誘發抬頭訓練頭部控制能力)
18	五、專業團隊-職能治療、物理治療師	(4)坐姿訓練、頭控練習
	六、認知教學-主題式教學	(手支架使用撐地)
		(輪椅正確擺位)
		(傾斜坐姿誘發身體側邊肌肉)
		(5)站立訓練
		(搭配矯正鞋腳支架、身體完全協助，直立站起訓練心肺功能，以及雙腳承重)
19		3-2 搭配美術創作活動：
		精細動作 ：動作協助下，帶領手部操作活動(按壓、拿放、手腕旋轉)，以及手指頭操作活動(手指按壓、分離性動作)，並適當的承受重量。
		粗大動作 ：搭配課堂活動，以及動作協助下，被動做出上肢伸展、舉手、揮動等動作。
		(1)協助做被動關節運動
		(2)四肢關節活動及伸展
		(3)正確坐姿擺位
		(4)坐於特製輪椅上，做頭部控制訓練10-20分鐘
		(5)手部抓握活動
		感官刺激 ：結合視覺、聽覺、嗅覺和觸覺，創造教材中光

線、聲音、氣味或觸感。

- (1)在課程設計中加入味道，藉此觀察反應與喜好，可做為後續增強提示使用。
- (2)將教材加工增加不同的觸感、厚度、重量和冷熱，提供探索和體驗的機會。

二、關節活動度與擺位訓練

1. 四肢被動關節運動，誘發四肢主動運動能力。
2. 擺位椅正確坐姿擺位。

三、輔具應用

1. 確認家中輔具情形，並於課堂中使用。
2. 目前家中輔具：矯正鞋、特製輪椅，站立架、腳支架、手支架、一條龍、大籠球。
3. 使用「毛巾」、「平衡墊」搖晃、轉身等身體平衡活動訓練。
4. 使用特製輪椅，維持正確擺位的坐姿約10-30分鐘。
5. 使用手支架維持坐立姿勢，訓練頭部控制能力。
6. 使用腳支架維持站立姿勢，讓雙腳部分承重，提升心肺。

四、溝通訓練

1. 聲音光線追視活動：嘗試使用聲音和燈光，觀察追視情形，並給予增強。
2. 繪本故事：透過繪本故事觀察個案聆聽時的互動和反應。

五、專業團隊-職能治療、物理治療師

1. 治療師協助評估個案關節活動度現況。
2. 確認家中輔具使用與適切度，如有需求協助量身並借用相關輔具
3. 與專團治療師協同教學，進行課堂活動。
 - (1)物理治療師提供進階動作訓練，誘發身體能力。
 - (2)職能治療師功能性動作融入課程。
 - (3)語言治療師透過進食訓練，緩解口腔緊咬的狀況，以及訓練練習吞嚥能力。

六、認知教學—主題式教學活動

1. 認知教學結合「知覺動作訓練」與「溝通訓練」。以繪本故事、教具操作、美術創作為主。
2. 節日體驗：搭配節日進行活動體驗。
 - (1)二月：元宵節
 - (2)三月：女兒節
 - (3)四月：兒童節、復活節、世界地球日
 - (4)五月：母親節、男孩節
 - (5)六月：端午節

		3. 繪本故事：使用「Peppa Pig 粉紅豬小妹」系列繪本童書，透過接近家庭生活主題的故事內容，給予不同的生活經驗。 (1)第四輯：佩佩家的電腦/爸爸的辦公室/佩佩踢足球/喬治第一天上幼兒園 (2)第五輯：喬治的新恐龍/佩佩去露營/佩佩的第一副眼鏡/資源回收真好玩 (3)第六輯：芭蕾舞課/遊樂園/參見女王/睡覺時間 4. 美術創作活動：在動作協助下，配合繪本故事內容創作作品，並結合功能性動作訓練。 (1)調整媒材，簡化或加粗美術工具，已適合抓握或使用。 (2)增加媒材與美術工具的多元性，藉此體驗不同媒材。 (3)創造媒材使用時的聲音、氣味或觸感。
20	期末成果評估	1. 學習成果說明。 2. 學期作品與活動照片回顧。