表 3-十二年課綱選用 :課程進度計畫表/分散式資源班

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
第一	學期	國語文	6	G2A(全抽)	代課老師 1		
核心	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2系統/	思考與問題解決 🗌	見劃執行與創新應變		
素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養					
A. X	C社會參與	參與 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解					
學習表現	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
學習內容	Ab-I-2 700 Ab-I-3 常用 Ab-I-4 常用 Ab-I-5 1, 50 Ac-I-2 簡單 Ac-I-3 基本 Ad-I-3 故事 Ad-I-2 篇章 Ca-I-1 各類	_ , ,	引結構。 頁)功能。 念。 。 目關的文化內涵	係。			
融入議題	■家庭教育 ■環境教育 ■安全教育	■生命教育 ■品 □海洋教育 □能	德教育 ■人權教育 源教育 □資訊教育 際教育 □多元文化	□法治教育 ■性□科技教育 □原	別平等教育 住民族教育 讀素養		
	教材編輯	■康軒版第3冊	課程調整■	簡化 ■減量 □分角	平 □替代 □重整		
教學與] 評量 説明	與資源 教學方法		原則 □ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	: □結構教學 □問	題解決 □合作學習		
	教學評量	■紙筆評量 □檔	案評量 ■口語評量	□實作評量 ■其	他:觀察		
	秋子 可里				10 PUN		
週次		五元名稱		單元內容/教學重點			

2	生活新鮮事	2. 能逐字拼音念課文
3	一、新學年新希望	3. 能聽語詞圈語詞
4	二、一起做早餐	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
	三、走過小巷	5. 能仿寫簡單國字
5		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
6	歡樂的時刻	1. 能圖說故事
7	四、運動會	2. 能逐字拼音念課文
8	五、水上木偶戲	3. 能聽語詞圈語詞
	六、小鎮的柿餅節	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
9		5. 能仿寫簡單國字
10		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
11	故事萬花筒	1. 能圖說故事
12	七、國王的新衣裳	2. 能逐字拼音念課文
13	八、「聰明」的小熊	3. 能聽語詞圈語詞
	九、大象有多重?	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
14		5. 能仿寫簡單國字
15		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
16	冬天的悄悄話	1. 能圖說故事
	十、我爱冬天	2. 能逐字拼音念課文
	十一、遠方來的黑皮	3. 能聽語詞圈語詞
	十二、新年快樂	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5. 能仿寫簡單國字
		6. 能與小組做文意探討及問與答
		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第一	一學期	國語文	3	G2B (外加)	代課老師 1
1± \	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統思	思考與問題解決 □太	見劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	資訊與媒體素養 □	藝術涵養與美感素養
A. K	C社會參與	■C1 道德實踐與公	民意識 ■C2 人際屬	關係與團隊合作 □ 3	3元文化與國際理解
學習表現	1-I-3 能理 2-I-2 說出 2-I-3 與他 3-I-2 運期 4-I-1 認問 5-I-1 以所 6-I-2 透過	東部語開於 中部語開於 中部語開於 時期 時時 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	事的訊息,有適切的 为提問、合宜的回答 力提問、合宜的回答 也能利用國字鞏固 0 字,使用 700 字 造字原理,輔助識字 賣文本。 與觀點。 作材料。	,並分享想法。 注音符號的學習。 。	
學習內容	Ab-I-2 700 Ab-I-3 常用 Ab-I-4 常用 Ab-I-5 1,50 Ac-I-2 簡單 Ac-I-3 基本 Ad-I-3 故事 Ad-I-2 篇章 Ca-I-1 各類	_ , ,	引結構。 頁)功能。	徐 。	
融入議題	■家庭教育■環境教育■安全教育	□海洋教育 □能	德教育 ■人權教育 源教育 □資訊教育 際教育 □多元文化	□科技教育 □原	- 別平等教育 - 住民族教育 讀素養
	教材編輯與資源	■康軒版第3冊 □自編教材	課程調整	氰化 ■減量 □分角	
教學與 評量	教學方法		作分析 □交互教學 層次教學 □其他:	□結構教學 □問	題解決 □合作學習
說明	教學評量	■紙筆評量 □檔	案評量 ■口語評量	□實作評量 ■其	他:觀察
週次	<u> </u>	置元名稱		單元內容/教學重點	

		7
1		1. 能圖說故事
2	查字典真簡單	2. 能逐字拼音念課文
3	生活新鮮事	3. 能聽語詞圈語詞
	一、新學年新希望	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
4	二、一起做早餐	5. 能仿寫簡單國字
	三、走過小巷	6. 能與小組做文意探討及問與答
5	- 2210	7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
6		1. 能圖說故事
7		2. 能逐字拼音念課文
	歡樂的時刻	3. 能聽語詞圈語詞
8	四、運動會	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
9	五、水上木偶戲	5. 能仿寫簡單國字
	六、小鎮的柿餅節	6. 能與小組做文意探討及問與答
10		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
11		1. 能圖說故事
12		2. 能逐字拼音念課文
	故事萬花筒	3. 能聽語詞圈語詞
13	七、國王的新衣裳	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
14	八、「聰明」的小熊	5. 能仿寫簡單國字
	九、大象有多重?	6. 能與小組做文意探討及問與答
15		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
16		1. 能圖說故事
17	冬天的悄悄話	2. 能逐字拼音念課文
18	十、我愛冬天	3. 能聽語詞圈語詞
	十一、遠方來的黑皮	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
19	十二、新年快樂	5. 能仿寫簡單國字
20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6. 能與小組做文意探討及問與答
21	and William Address to be to 1 4	7. 能口述仿造句型
41		8. 能口述練習造詞及造短造句

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第一	一學期	國語文	2	G2C (外加)	代課老師1
1± \	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統	思考與問題解決 🔲	規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技	資訊與媒體素養 🗌	藝術涵養與美感素養
A. K	C社會參與	■C1 道德實踐與公	民意識 ■C2 人際	關係與團隊合作 🗌	多元文化與國際理解
學習表現	1-I-3 能理 2-I-2 說出 2-I-3 與他 3-I-2 運期 4-I-1 認問 5-I-1 以所 6-I-2 透過	其專語 以專 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	事的訊息,有適切的 內提問、合宜的四答 內提問、合宜的四等 の 字,使用 700 字 造字原理,輔助識字 賣文本。 與觀點。 作材料。	、並分享想法。1注音符號的學習。こ。	
學習內容	Ab-I-2 700 Ab-I-3 常用 Ab-I-4 常用 Ab-I-5 1,50 Ac-I-2 簡單 Ac-I-3 基本 Ad-I-3 故事 Ad-I-2 篇章 Ca-I-1 各類		引結構。 頁)功能。 念。 日關的文化內涵	徐。	
融入議題	■家庭教育■環境教育■安全教育	□海洋教育 □能	德教育 ■人權教源教育 □資訊教際教育 □多元文	育 □科技教育 □原	生別平等教育 原住民族教育 閱讀素養
	教材編輯與資源	■康軒版第3冊 □自編教材	課程調整原則	簡化 ■減量 ■分戶	解 □替代 □重整
教學與 評量	教學方法		作分析 □交互教章 層次教學 □其他	學 □結構教學 □問:	題解決 □合作學習
說明	教學評量	■紙筆評量 □檔:	案評量 ■口語評員	量 □實作評量 ■其	.他:觀察
週次	<u> </u>	置元名稱		單元內容/教學重	點

_

_

		7
1		1. 能圖說故事
2	查字典真簡單	2. 能逐字拼音念課文
3	生活新鮮事	3. 能聽語詞圈語詞
	一、新學年新希望	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
4	二、一起做早餐	5. 能仿寫簡單國字
	三、走過小巷	6. 能與小組做文意探討及問與答
5	- 2210	7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
6		1. 能圖說故事
7		2. 能逐字拼音念課文
	歡樂的時刻	3. 能聽語詞圈語詞
8	四、運動會	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
9	五、水上木偶戲	5. 能仿寫簡單國字
	六、小鎮的柿餅節	6. 能與小組做文意探討及問與答
10		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
11		1. 能圖說故事
12		2. 能逐字拼音念課文
	故事萬花筒	3. 能聽語詞圈語詞
13	七、國王的新衣裳	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
14	八、「聰明」的小熊	5. 能仿寫簡單國字
	九、大象有多重?	6. 能與小組做文意探討及問與答
15		7. 能口述仿造句型
		8. 能口述練習造詞及造短造句
16		1. 能圖說故事
17	冬天的悄悄話	2. 能逐字拼音念課文
18	十、我愛冬天	3. 能聽語詞圈語詞
	十一、遠方來的黑皮	4. 能參與識字教學(部件、注音拼讀)
19	十二、新年快樂	5. 能仿寫簡單國字
20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6. 能與小組做文意探討及問與答
21	and William Address to be to 1 4	7. 能口述仿造句型
41		8. 能口述練習造詞及造短造句

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第一	一學期	數學	4	G2A(全抽)	代課老師 1
l+ \	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統思	【考與問題解決 □規	見劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	計訊與媒體素養 □藝	藝術涵養與美感素養
λ K	C社會參與	□C1 道德實踐與公	民意識 ■C2 人際關	傷與團隊合作 □多	元文化與國際理解
學習表現	n-I-3 應用 n-I-2 理解 n-I-7 理解 r-I-3 認識 n-I-8 認識 n-I-5 在具質	加法和减法的計算或 加法和减法的意義,	兩步驟應用問題。	。 流暢計算。	
	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學內容	N-2-1 一千值 N-2-5。 N-2-5。 N-2-2 方位 题含 测	以內的與第二之節,大學之一,一次一個人的與第二之一,一個人的學學,一個人們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	木操作活動。結合點。結合點。 600元。以操作活動。 位值 理計 質	為主兼及計算。容許的原理與方法。初期續更大位數計算的與大位數計算的與大學性。 未算的與單位換單的與關稅與數學應包含初步學關稅 。 是一數學學應包含,此與東京,以與其一數學學與	多元策略,協助建立 可操作、横式、直 一可操作、横式的基 。直式計算的基 。結加和減的關係。 。 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部
融入議題	■家庭教育 環境教育 [□安全教育	□海洋教育 □能源	德教育 □人權教育 教育 □資訊教育 際教育 □多元文化	□科技教育 □原住	民族教育
教學與 評量	教材編輯與資源	■翰林版第3冊 □自編教材	課程調整	1. □至准规劃 ■风	
說明	教學方法		作分析 □交互教學 層次教學 □其他:	□結構教學 □問	題解決 □合作學習

	教學評量 ■紙筆評量	□檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他:觀察
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1		1-1 數到 200
	 一、200 以內的數	1-2 認識百位
2		1-3 付錢
0		1-4 數的大小比較、練習園地
3	二、二位數的加減法	2-1 二位數的加法
4		2-2 二位數的減法
5		3-1 個別單位
	三、認識公分	3-2 認識公分 3-3 量一量、畫一畫
6		3-4 長度的加減
7		4-1 加法和减法的關係
8	四、加減應用	4-2 加減關係和解題
0		5-1 容量的直接比較
9	五、容量	5-2 容量的間接比較
1.0		6-1 加法兩步驟問題
10		6-2 減法兩步驟問題
11	六、加減兩步驟	6-2 減法兩步驟問題
12		6-3 加減兩步驟問題
		7-1 幾的幾倍
13		7-2 2 和 5 的乘法
	七、乘法(一)	7-3 4 的乘法
14		7-4 8 的乘法
		7-5 乘法的應用 8-1 認識鐘面
15		8-2 報讀時刻
1.0	八、時間	8-2 報讀時刻
16		8-3 經過點數的時間
17		9-1 3 的乘法
11	九、乘法(二)	9-2 6 的乘法
18		9-3 7 的乘法
19		9-4 9 的乘法
20		9-5 乘法的應用
21	十、面的大小比較	10-1 面的直接比較
21	一一 一	10-2 面的間接比較

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師	
第一	一學期	數學	2	G2B (外加)	代課老師 1	
، بد	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統思	思考與問題解決 □対	見劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	資訊與媒體素養 □	藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1 道德實踐與公	民意識 ■C2 人際屬	關係與團隊合作 □ ≤	元文化與國際理解	
學習表現	現 n-I-8 認識容量、重量、面積。					
	r-I-2 認識; n-I-4 理解; n-I-9 認識[時刻與時間常用單位	律。 十乘法,並初步進行 。	·分裝與平分的除法活		
學習內容	「百」。 N-2-5。 N-2-6。 解包加法值解 N-2-7。 N-2-12 以及 N-2-12 以及 N-2-12 以及 N-2-12 以及 N-2-12 以及 N-2-13 以及 N-2-1	單位換算。 :100元、500元 :100元、500元 是學與 主之學與 主式 要直 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	000元。以操作活動位值理解多位数解算算量,做為算過過數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	未知的應用問題。連計算。單位換算。 之線段做圖。 之線段做圖。 设量的教學應包含初步 學習。 混合、加與乘、減與 標。建立「幾個一數	多元策略,協助建立 可操作、横式、直 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
融入議題	■家庭教育 □環境教育 □安全教育	□海洋教育 □能	德教育 □人權教育 源教育 □資訊教育 際教育 □多元文化		:別平等教育 住民族教育 讀素養	
教學與	教材編輯 與資源	■翰林版第3冊 □自編教材	課程調整 原則	育化 ■減量 ■ 分角	♀ □替代 □重整	
評量説明	教學方法		作分析 □交互教學 層次教學 □其他:	□結構教學 □問	題解決 □合作學習	

	教學評量 ■紙筆評量 [」檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他:觀察
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	000	1-1 數到 200 1-2 認識百位
2	一、200 以內的數	1-3 付錢 1-4 數的大小比較、練習園地
3		2-1 二位數的加法
4	二、二位數的加減法	2-2 二位數的減法
		3-1 個別單位
5	一、初她八八	3-2 認識公分
6	三、認識公分	3-3 量一量、畫一畫
U		3-4 長度的加減
7	一一人	4-1 加法和减法的關係
8	四、加減應用	4-2 加減關係和解題
9	五、容量	5-1 容量的直接比較
ย	五、谷里	5-2 容量的間接比較
10		6-1 加法兩步驟問題
10	六、加減兩步驟	6-2 減法兩步驟問題
11		6-2 減法兩步驟問題
12		6-3 加減兩步驟問題
		7-1 幾的幾倍
13		7-2 2 和 5 的乘法
	七、乘法(一)	7-3 4 的乘法
14		7-4 8 的乘法
		7-5 乘法的應用
15		8-1 認識鐘面
	. 八、時間	8-2 報讀時刻
16		8-2 報讀時刻 8-3 經過點數的時間
17		9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法
		310附本本 320附本本
18	九、乘法(二)	9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法
19		
20		9-5 乘法的應用
21	十、面的大小山鲂	10-1 面的直接比較
21	十、面的大小比較	10-2 面的間接比較

112	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第一	一學期	數學	2	G2C (外加)	代課老師 1
l+ \	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 ■A2 系統思	、考與問題解決 □規	見劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 □藝	藝術涵養與美感素養
70 K	C社會參與	□C1 道德實踐與公	民意識 ■C2 人際關	【係與團隊合作 □多	, 元文化與國際理解
學習表現	n-I-3 應用 n-I-2 理解 n-I-7 理解 r-I-3 認識 n-I-8 認識 n-I-5 在具質 r-I-2 認識	加法和減法的計算或加法和減法的意義,長度及其常用單值與可逆,並應應用。對量、重量、解決簡單中,解決簡單的法和乘法的運算規	兩步驟應用問題。 律。	。 流暢計算。 算。	
	•	乘法的意義,熟練十 序刻與時間常用單位	十乘法,並初步進行 。	分裝與平分的除法活	動。
學內容	N-2-1 一千值 N-2-5。 N-2-5。 N-2-2 方位 题含 测	以一次,	木操作活動。結合點。 600 元。以操作活動。 600 元。以操作活動。 600 元。以操作活動,位值理計算,以为生产,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,以为,	為主兼及計算。容許的原理與方法。初期續更大位數計算的與大位數計算的。 是理性的應用問題。 是對於與的教學應包含初步 是對於。 是對於一人數學。 是對於一人數學。 是對於一人數學。 是對於一人數學。 是一人數學。 是一人數學。	多元策略,協助建立 可操作、横式、直 一可操作、横式的基 。直式計算的基 。結加和減的關係。 。 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部
融入議題	□家庭教育 ■環境教育	□海洋教育 □能	德教育 □人權教育 源教育 □資訊教育	□科技教育 □原	住民族教育
教學與 評量	□安全教育 教材編輯 與資源	■翰林版第3冊 □自編教材	原則	化 ■減量 ■分解	屛 □替代 □重整
說明	教學方法		作分析 □交互教學 層次教學 □其他:	□結構教學 □問	題解決 □合作學習

	教學評量 ■紙筆評量 [」檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他:觀察
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1	000	1-1 數到 200 1-2 認識百位
2	一、200 以內的數	1-3 付錢 1-4 數的大小比較、練習園地
3		2-1 二位數的加法
4	二、二位數的加減法	2-2 二位數的減法
		3-1 個別單位
5	一、初她八八	3-2 認識公分
6	三、認識公分	3-3 量一量、畫一畫
U		3-4 長度的加減
7	一一人	4-1 加法和减法的關係
8	四、加減應用	4-2 加減關係和解題
9	五、容量	5-1 容量的直接比較
ย	五、谷里	5-2 容量的間接比較
10		6-1 加法兩步驟問題
10	六、加減兩步驟	6-2 減法兩步驟問題
11		6-2 減法兩步驟問題
12		6-3 加減兩步驟問題
		7-1 幾的幾倍
13		7-2 2 和 5 的乘法
	七、乘法(一)	7-3 4 的乘法
14		7-4 8 的乘法
		7-5 乘法的應用
15		8-1 認識鐘面
	. 八、時間	8-2 報讀時刻
16		8-2 報讀時刻 8-3 經過點數的時間
17		9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法
		310附本本 320附本本
18	九、乘法(二)	9-3 7 的乘法 9-4 9 的乘法
19		
20		9-5 乘法的應用
21	十、面的大小山鲂	10-1 面的直接比較
21	十、面的大小比較	10-2 面的間接比較