附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小三年級第二學期部定課程【本土語領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一單元愈耍愈好耍第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 2 | 第一單元愈耍愈好耍第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 3 | 第一單元愈耍愈好耍第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3 | ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 | 口頭評量 |  |  |  |
| 4 | 第一單元愈耍愈好耍第二課運動當時行 | 閩-E-A3 | ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭評量 |  |  |  |

| 5 | 第一單元愈耍愈好耍第二課運動當時行 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭評量 |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 第一單元愈耍愈好耍第二課運動當時行 | 閩-E-A3 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 7 | 第一單元愈耍愈好耍單元活動一 | 閩-E-A3閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭評量紙筆測驗 |  |  |  |
| 8 | 第二單元天氣多變化第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 | 口頭評量 |  |  |  |
| 9 | 第二單元天氣多變化第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 | 口頭評量 |  |  |  |
| 10 | 第二單元天氣多變化第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 | 口頭評量 |  | ☑線上教學 | 與家人觀察天空並拍照上傳至classroom作業區 |
| 11 | 第二單元天氣多變化單元活動二 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達 | 口頭評量紙筆測驗 |  |  |  |
| 12 | 第三單元熱天愛注意第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 13 | 第三單元熱天愛注意第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 14 | 第三單元熱天愛注意第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 15 | 第三單元熱天愛注意第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭評量 |  | ☑線上教學(2) | 搜尋各類冰品照片上傳至classroom作業區 |
| 16 | 第三單元熱天愛注意第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 17 | 第三單元熱天愛注意第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 18 | 第三單元熱天愛注意單元活動三 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 口頭評量紙筆測驗 |  |  |  |
| 19 | 唸謠、總複習西北雨、出去𨑨迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 口頭評量 |  | ☑線上教學 | 回家唸讀上傳至classroom作業區 |
| 20 | 語詞運用、品德故事語詞運用、北風佮日頭 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 口頭評量 |  |  |  |
| 21 | 語詞運用、品德故事語詞運用、北風佮日頭 | 閩-E-B1 | 詞運用。◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 口頭評量紙筆測驗 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。