附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小一年級第一學期部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝 | 閩-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  態度評量 | 課綱：閩南語-家庭(家E3) |  |
| 2 | 一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝 | 閩-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 口語評量  表演評量  遊戲評量 | 課綱：閩南語-家庭(家E3) |  |
| 3 | 一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 口語評量  聽力評量  態度評量 | 課綱：閩南語-家庭(家E3) |  |
| 4 | 一、禮貌的囡仔1.心肝仔囝 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 作業評量  口語評量  聽力評量  態度評量 | 課綱：閩南語-家庭(家E3) |  |
| 5 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 閩-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  態度評量 | 課綱：閩南語-品德(品E3) |  |
| 6 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | 口語評量  態度評量  聽力評量  實作評量 | 課綱：閩南語-品德(品E3) |  |
| 7 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 閩-E-A2  閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | 口語評量  聽力評量  態度評量  實作評量 | 課綱：閩南語-品德(品E3) |  |
| 8 | 一、禮貌的囡仔2. 來去讀冊 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習  慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 聽力評量  口語評量  遊戲評量  態度評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1、E2) | 火金蛄來食茶｜小行星樂樂TV - YouTube |
| 9 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 閩-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌  握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | 口語評量  表演評量  遊戲評量  態度評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1) |  |
| 10 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 口語評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1) |  |
| 11 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 課綱：閩南語-品德(品E1) |  |
| 12 | 二、我的鉛筆盒仔3.鉛筆 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | 口語評量  聽力評量 | 課綱：閩南語-家庭(家E1、E3)  課綱：閩南語-品德(品E2) |  |
| 13 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 閩-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  表演評量  遊戲評量  態度評量 | 課綱：閩南語-環境(環E2) |  |
| 14 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 口語評量  聽力評量  實作評量 | 課綱：閩南語-環境(環E2) |  |
| 15 | 三、古錐的動物4.鳥仔 | 閩-E-A1  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | 作業評量  口語評量  遊戲評量  聽力評量 | 課綱：閩南語-環境(環E2) |  |
| 16 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 閩-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | 口語評量  表演評量  態度評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11) |  |
| 17 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | 口語評量  聽力評量  書寫評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11) | 古早有一隻虎／手牽手的好朋友／逐家的土地公／燈猴｜小行星樂樂TV |
| 18 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。 | 作業評量  口語評量  聽力評量  實作評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11) |  |
| 19 | 三、古錐的動物5.數字歌 | 閩-E-B1  閩-E-C2 | ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 |  | 口語評量  書寫評量  聽力評量  實作評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養(閱E11) |  |
| 20 | 傳統念謠～一放雞 | 閩-E-A1  閩-E-B1  閩-E-C2 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 | 1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  聽力評量  表演評量  態度評量 | 課綱：閩南語-閱讀素養(閱E14) |  |
| 21 | 歡喜來過節～農曆過年 | 閩-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  表演評量 | 課綱：閩南語-多元文化(多E1) |  |
| 22 | 歡喜來過節～農曆過年 | 閩-E-B1 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 口語評量  表演評量 | 課綱：閩南語-多元文化(多E1) | 過年貼春聯、放鞭炮，嚇得年獸快快跑｜小行星樂樂TV |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。