附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小一年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、我上一年級了1.上學了 | 生活-E-A1  | D-I-1自我與他人關係的認識。 | 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 口頭報告 |  |  |  |
| 2 | 一、我上一年級了1.上學了 | 生活-E-A1  | D-I-3聆聽與回應的表現。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 | 行為觀察 |  |  |  |
| 3 | 一、我上一年級了1.上學了 | 生活-E-A2  | C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 實際操作-勞作 |  |  |  |
| 4 | 一、我上一年級了2.學校的一天 | 生活-E-C1  | E-I-1生活習慣的養成。 | 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 口頭報告 | 法定:兒童權利公約-1 |  |  |
| 5 | 一、我上一年級了2.學校的一天 | 生活-E-C2 | E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 行為觀察 |  |  |  |
| 6 | 二、認識校園1.校園哪裡最好玩 | 生活-E-A1  | B-I-3環境的探索與愛護。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 口頭報告 | 法定:環境教育-1 |  |  |
| 7 | 二、認識校園2.一起探索校園 | 生活-E-B3 | A-I-2事物變化現象的觀察。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 實際操作-勞作 | 法定:環境教育-1 |  |  |
| 8 | 二、認識校園2.一起探索校園 | 生活-E-C1  | D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 實際操作-勞作 | 法定:防災教育-2 | 線上教學 | kahoot |
| 9 | 三、哇！好想吃1.午餐大探索 | 生活-E-C1 | A-I-2事物變化現象的觀察。 | 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 口頭報告 |  |  |  |
| 10 | 三、哇！好想吃2.午餐家家酒 | 生活-E-C1  | E-I-1生活習慣的養成。 | 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 行為觀察 |  |  |  |
| 11 | 三、哇！好想吃2.午餐家家酒 | 生活-E-C1  | E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 實際操作 |  | 線上教學 | kahoot |
| 12 | 四、一起來閱讀1.不同課本比一比 | 生活-E-A2  | C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 | 口頭報告 | 法定:性別平等教育-2 |  |  |
| 13 | 四、一起來閱讀2.我愛圖書館 | 生活-E-C1  | E-I-2生活規範的實踐。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 行為觀察 | 法定:性別平等教育-2 |  |  |
| 14 | 四、一起來閱讀2.我愛圖書館 | 生活-E-C1 | E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。6-I-3覺察生活中的規範與禮儀探究其意義，並願意遵守。 | 實際操作 | 法定:性別平等教育-2 | 線上教學 | kahoot |
| 15 | 五、聲音好好玩1.聲音哪裡來 | 生活-E-A3  | A-I-2事物變化現象的觀察。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 實際操作-勞作 |  |  |  |
| 16 | 五、聲音好好玩2.一起玩聲音 | 生活-E-A3 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 實際操作-勞作 |  |  |  |
| 17 | 五、聲音好好玩2.一起玩聲音 | 生活-E-A3 | D-I-4共同工作並相互協助。 | 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 實際操作-勞作 |  |  |  |
| 18 | 六、新的一年1.迎接新的一年 | 生活-E-A2  | D-I-1自我與他人關係的認識。 | 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 口頭報告 |  |  |  |
| 19 | 六、新的一年1.迎接新的一年 | 生活-E-B1  | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 實際操作-勞作 | 法定:家庭暴力防治教育-1 |  |  |
| 20 | 六、新的一年2.除夕團圓夜 | 生活-E-C2 | D-I-3聆聽與回應的表現。 | 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 | 口頭報告 | 法定:家庭暴力防治教育-2 |  |  |
| 21 | 六、新的一年3.過新年了 | 生活-E-C2  | E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐 | 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 實際操作-勞作 |  |  |  |
| 22 | 六、新的一年3.過新年了 | 生活-E-C2 | F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 測驗卷 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。