附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小一年級第一學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、健康又安全第1課校園好健康四、跑跳動起來第1課安全運動王 | 健體-E-A2 | 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 | Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 | 實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 2 | 一、健康又安全第2課危險！不能那樣玩四、跑跳動起來第2課伸展好舒適 | 健體-E-A2 | 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 | Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 | 行為觀察 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 3 | 一、健康又安全第2課危險！不能那樣玩四、跑跳動起來第2課健康起步走 | 健體-E-A2 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 | Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 45 | 一、健康又安全第3課就要這樣玩四、跑跳動起來第3課健康起步走 | 健體-E-A2 | 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 | Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 實際操作 |  |  |  |
| 6 | 二、小心！危險第1課上下學安全行四、跑跳動起來第4課和繩做朋友 | 健體-E-A2 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 實際操作 | 法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 7 | 二、小心！危險第1課上下學安全行五、玩球趣味多第1課球兒滾呀滾 | 健體-E-A2 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 | Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 行為觀察 | 法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 8 | 二、小心！危險第1課上下學安全行五、玩球趣味多第2課傳接跑跑跑 | 健體-E-A2 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 | Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 實際操作 | 法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 910 | 二、小心！危險第2課保護自己五、玩球趣味多第2課傳接跑跑跑 | 健體-E-A2 | 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 | Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。Hd-Ⅰ-1球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 實際操作 | 課綱:防災教育-1 | 線上教學 | 學習吧保護自己 |
| 1112 | 三、健康超能力第1課乾淨的我五、玩球趣味多第3課一線之隔 | 健體-E-A1 | 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 | Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。Ha-Ⅰ-1球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 實際操作 | 法定:登革熱防治教育-1課綱:生命教育-1 |  |  |
| 1314 | 三、健康超能力第1課乾淨的我五、玩球趣味多第3課一線之隔 | 健體-E-A1 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。Ha-Ⅰ-1球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 實際操作 | 課綱:生命教育-1 | 線上教學 | 學習吧乾淨的我 |
| 15 | 三、健康超能力第2課飲食好習慣六、全身動一動第1課拳掌好朋友 | 健體-E-A1 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 | Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 | 實際操作 | 法定:低碳環境教育--1 |  |  |
| 1617 | 三、健康超能力第2課飲食好習慣六、全身動一動第2課大樹愛遊戲 | 健體-E-A1 | 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 | Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 實際操作 | 法定:健康飲食教育-2 |  |  |
| 18 | 三、健康超能力第3課好好愛身體六、全身動一動第2課大樹愛遊戲 | 健體-E-A1 | 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 | Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 實際操作 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 19202122 | 三、健康超能力第3課好好愛身體六、全身動一動第3課和風一起玩 | 健體-E-A1 | 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作 | Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。。Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 實際操作 | 課綱:安全教育-1課綱:人權教育-1法定:海洋教育-1 | 線上教學 | 學習吧和風一起玩 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。