附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小一年級第二學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、訊息的傳達1.分享寒假生活 | 生活-E-A1  | D-I-3聆聽與回應的表現。 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 口頭報告 |  |  |  |
| 2 | 一、訊息的傳達2訊息在哪裡 | 生活-E-A3  | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 實際操作-勞作 | 法定:家庭暴力防治教育-1法定:兒童權利公約-1 |  |  |
| 3 | 一、訊息的傳達3讓我告訴你 | 生活-E-A3  | C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 實際操作-勞作 | 法定:家庭暴力防治教育-2 |  |  |
| 4 | 一、訊息的傳達3讓我告訴你 | 生活-E-C2  | F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 行為觀察 |  |  |  |
| 5 | 二、美麗的春天1發現春天 | 生活-E-B3 | B-I-1自然環境之美的感受。C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 口頭報告 |  |  |  |
| 6 | 二、美麗的春天2在春天裡玩 | 生活-E-A3 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 實際操作-勞作 |  |  |  |
| 7 | 二、美麗的春天2在春天裡玩 | 生活-E-B3  | D-I-3聆聽與回應的表現。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 | 實際操作-勞作 |  |  |  |
| 8 | 三、玩具總動員1什麼最好玩 | 生活-E-A1 | D-I-3聆聽與回應的表現。 | 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 口頭報告 | 法定:性別平等教育-2 | 線上教學 | kahoot |
| 9 | 三、玩具總動員2玩具同樂會 | 生活-E-C1  | C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4共同工作並相互協助。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 | 實際操作-勞作 | 法定:性別平等教育-2 |  |  |
| 10 | 三、玩具總動員2玩具同樂會 | 生活-E-C1 | D-I-4共同工作並相互協助。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 行為觀察 | 法定:性別平等教育-2 |  |  |
| 11 | 四、美麗的色彩世界1一起找顏色 | 生活-E-A3  | B-I-1自然環境之美的感受。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 實際操作-勞作 |  | 線上教學 | kahoot |
| 12 | 四、美麗的色彩世界2色彩很特別 | 生活-E-B3  | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 實際操作-勞作 |  |  |  |
| 13 | 四、美麗的色彩世界3色彩真奇妙 | 生活-E-B3  | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 | 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 實際操作-勞作 |  |  |  |
| 14 | 五、夏天與端午1天氣變熱了 | 生活-E-B3 | A-I-2事物變化現象的觀察。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 | 口頭報告 |  |  |  |
| 15 | 五、夏天與端午2夏天的活動 | 生活-E-C1 | C-I-1事物特性與現象的探究。D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 實際操作-勞作 |  |  |  |
| 16 | 五、夏天與端午3熱鬧的端午節 | 生活-E-C1 | D-I-4共同工作並相互協助。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 實際操作-勞作 |  |  |  |
| 17 | 六、雨和水1天上來的水 | 生活-E-C1 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 口頭報告 | 法定:環境教育-1 |  |  |
| 18 | 六、雨和水1天上來的水2神奇的水 | 生活-E-C2  | B-I-1自然環境之美的感受。 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 實際操作-勞作 | 法定:環境教育-1 | 線上教學 | kahoot |
| 19 | 六、雨和水2神奇的水 | 生活-E-B3 | A-I-2事物變化現象的觀察。C-I-4事理的應用與實踐。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 實際操作-勞作 | 法定:海洋教育-1 |  |  |
| 20 | 六、雨和水2神奇的水 | E-B3 | D-I-4共同工作並相互協助。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 實際操作-勞作 | 法定:防災教育-2 |  |  |
| 21 | 六、雨和水2神奇的水 | 生活-E-C2  | D-I-4共同工作並相互協助。 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 測驗卷 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。