附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小一年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、保護身體好健康第1課身體好貼心四、玩球樂第1課拍球動一動 | 健體-E-A1 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 2 | 一、保護身體好健康第2課五個好幫手四、玩球樂第1課拍球動一動 | 健體-E-A1 | 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 3 | 一、保護身體好健康第2課五個好幫手四、玩球樂第2課拋擲我最行 | 健體-E-A1 | 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 4 | 一、保護身體好健康第2課五個好幫手四、玩球樂第2課拋擲我最行 | 健體-E-A1 | 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 實際操作 |  |  |  |
| 5 | 一、保護身體好健康第2課五個好幫手四、玩球樂第3課滾動新樂園 | 健體-E-A1 | 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 學習單 |  | 線上教學 | 學習吧五個好幫手 |
| 6 | 二、健康飲食聰明吃第1課飲食紅綠燈四、玩球樂第3課滾動新樂園 | 健體-E-A1 | 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 實際操作 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 7 | 二、健康飲食聰明吃第1課飲食紅綠燈五、伸展跑跳樂 第1課運動安全又健康 | 健體-E-A1 | 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 | Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 | 口頭報告 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 8 | 二、健康飲食聰明吃第2課健康飲食我決定五、伸展跑跳樂 第2課毛巾伸展操 | 健體-E-A1 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 | Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 | 實際操作 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 9 | 二、健康飲食聰明吃第2課健康飲食我決定五、伸展跑跳樂 第3課一起來跳繩 | 健體-E-A1 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 實際操作 | 課綱:生命-1 |  |  |
| 10 | 二、健康飲食聰明吃第2課健康飲食我決定五、伸展跑跳樂 第3課一起來跳繩 | 健體-E-A1 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 實際操作 | 課綱:安全教育-1 | 線上教學 | 學習吧健康飲食我決定 |
| 11 | 二、健康飲食聰明吃第3課健康食物感恩吃五、伸展跑跳樂 第4課用報紙玩遊戲 | 健體-E-A2 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 | 實際操作 | 法定:低碳環境教育-1 |  |  |
| 12 | 二、健康飲食聰明吃第3課健康食物感恩吃五、伸展跑跳樂第4課用報紙玩遊戲 | 健體-E-A2 | 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 | 學習單 |  |  |  |
| 13 | 三、健康防護罩 第1課健身體不舒服五、伸展跑跳樂第4課用報紙玩遊戲 | 健體-E-A2 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 | 實際操作 | 法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 14 | 三、健康防護罩 第1課健身體不舒服六、模仿趣味多第1課小巨人和紙鏢 | 健體-E-A2 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 | 口頭報告 | 法定:交通安全教育-1 |  |  |
| 15 | 三、健康防護罩第1課健身體不舒服六、模仿趣味多第2課模仿滾翻秀 | 健體-E-A1 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 實際操作 | 法定:交通安全教育-1 | 線上教學 | 學習吧模仿滾翻秀 |
| 16 | 三、健康防護罩第2課健遠離疾病有法寶六、模仿趣味多第2課模仿滾翻秀 | 健體-E-A1 | 4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 實際操作 | 法定:登革熱防治教育-1 |  |  |
| 1718 | 三、健康防護罩第2課健遠離疾病有法寶六、模仿趣味多第3課走向綠地 | 健體-E-A1 | 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 實際操作 | 課綱:人權教育-1 |  |  |
| 192021 | 三、健康防護罩第3課健康好心情六、模仿趣味多 第3課走向綠地 | 健體-E-A1 | 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 紙筆測驗 | 課綱:生命教育-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。