附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小二年級第一學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一主題防震小達人  第一單元地震來了不慌張 | 生活-E-A1 | D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。  E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 | 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 課堂問答 | 法定：生活-交通安全教育-3 |  |  |
| 2 | 第一主題防震小達人  第一單元地震來了不慌張 | 生活-E-A2 | C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。  E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 | 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 課堂發表 |  | ■線上教學 | 學習吧(生活)\_地震保命三步驟 |
| 3 | 第一主題防震小達人  第二單元地震應變有方法 | 生活-E-C2 | E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 口頭討論  小組表現 |  |  |  |
| 4 | 第一主題防震小達人  第三單元防震大使Go！Go！Go！ | 生活-E-A2 | C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 習作評量 | 法定：生活-防災教育-2 |  |  |
| 5 | 第二主題光影好好玩  第一單元光和影 | 生活-E-B3 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 課堂問答 |  |  |  |
| 6 | 第二主題光影好好玩  第二單元光影魔法師 | 生活-E-C2 | D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。  C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 小組互動  參與度評量 |  |  |  |
| 7 | 第二主題光影好好玩  第二單元光影魔法師 | 生活-E-C2 | C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。  F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 習作評量  課堂發表 |  |  |  |
| 8 | 第二主題光影好好玩  第三單元光影小故事 | 生活-E-A2 | D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。  F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 習作評量表演評量 |  |  |  |
| 9 | 第三主題玩泡泡  第一單元泡泡在哪裡 | 生活-E-A3 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。  C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 課堂問答 |  |  |  |
| 10 | 第三主題玩泡泡  第一單元泡泡在哪裡 | 生活-E-B2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 小組互動  參與度評量 |  |  |  |
| 11 | 第三主題玩泡泡  第二單元泡泡變變變 | 生活-E-B3 | A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。  C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 | 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 習作評量 | 法定：生活-海洋教育-1 | ■線上教學 | 學習吧(生活)\_泡泡變變變 |
| 12 | 第四主題學校附近  第一單元學校附近有什麼 | 生活-E-A1 | B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。  C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 | 1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 小組互動  參與度評量 | 法定：生活-環境教育-2 |  |  |
| 13 | 第四主題學校附近  第一單元學校附近有什麼 | 生活-E-A3 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。  C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 學習單 |  |  |  |
| 14 | 第四主題學校附近  第二單元分享學校附近的故事 | 生活-E-B2 | C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。  C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 課堂問答 | 法定：生活-兒童權利公約-1 |  |  |
| 15 | 第四主題學校附近  第二單元分享學校附近的故事 | 生活-E-A3 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。  C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 | 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 習作評量 | 法定：生活-性別平等教育-3 |  |  |
| 16 | 第五主題歲末傳溫情  第一單元溫馨送暖 | 生活-E-C1 | B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。  E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 課堂問答 | 法定：生活-性別平等教育-3 |  |  |
| 17 | 第五主題歲末傳溫情  第二單元傳送我的愛 | 生活-E-B2 | E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 學習單評量 | 法定：生活-家庭暴力防治教育-1 | ■線上教學 | 學習吧(生活)\_冬至的由來與活動 |
| 18 | 第五主題歲末傳溫情  第二單元傳送我的愛 | 生活-E-A1 | E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 口頭討論 | 法定：生活-家庭暴力防治教育-2 |  |  |
| 19 | 第六主題米粒魔術師  第一單元五花八門的米食 | 生活-E-C2 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 習作評量 |  |  |  |
| 20 | 第六主題米粒魔術師  第一單元五花八門的米食 | 生活-E-B3 | C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。  C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 課堂問答 |  |  |  |
| 21 | 第六主題米粒魔術師  第二單元珍惜食物 | 生活-E-A2 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。  C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 小組互動  參與度評量 |  |  |  |
| 22 | 第六主題米粒魔術師  第二單元珍惜食物 | 生活-E-A2 | B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。  C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 習作評量 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。