附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小二年級第一學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 壹、健康有一套 一.健康做得到 | E-A1  E-A2 | Ea-I-2基本的飲食習慣。  Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  2a-I-2感受健康問題對自己所造成的威脅性。 | 1.能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。  2.能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 | 實際操作 | 法定:登革熱防治教育-1 |  |  |
| 1 | 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 | E-A1  E-C2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。  Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 | 1.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。  2.能專注觀賞他人的動作表現。  3.認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。 | 課堂問答  發表 |  |  |  |
| 2 | 壹、健康有一套 一.健康做得到 | E-A1  E-A2 | Ea-I-2基本的飲食習慣。  Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  2a-I-2感受健康問題對自己所造成的威脅性。 | 1.能了解身體檢查通知單的內容、意義與差異性。  2.能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。 | 課堂問答  發表 | 課綱：生命-1 |  |  |
| 2 | 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 | E-A1  E-C2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。  Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 | 1.能在遊戲中靈活操作身體，做出各種肢體動作技能。  2.能專注觀賞他人的動作表現。  3.認真參與，並與他人合作完成遊戲活動。 | 實際操作 | 課綱：生命-1 |  |  |
| 3 | 壹、健康有一套 一.健康做得到 | E-A1  E-A2 | Ea-I-2基本的飲食習慣。  Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  2a-I-2感受健康問題對自己所造成的威脅性。 | 1.能閱讀生活習慣紀錄表，發現造成體重過重的原因。  2.能分辨紅綠燈食物的差異。  3.能於日常生活中選擇攝取綠燈食物。 | 實際操作 | 課綱：生命-1 |  |  |
| 3 | 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 | E-A1  E-C2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。  Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 | 1.能隨著音樂，完成舞蹈基本動作。  2.熟練〈猜拳〉的跳法，並正確的配合音樂跳。 | 實際操作 | 課綱：生命-1 |  |  |
| 4 | 壹、健康有一套 一.健康做得到 | E-A1  E-A2 | Ea-I-2基本的飲食習慣。  Fb-I-1個人對健康的覺察與行為表現。 | 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。  3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | 1.能知道體重過重在飲食上的調整方法。  2.能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。  3.能記錄自己的飲食與生活習慣。 | 實際操作 | 課綱：生命-1 |  |  |
| 4 | 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 | E-A1  E-C2 | Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。  3c-I-1表現基 | 1.想像並模仿自然界中的自然現象。  2.隨著音樂完成舞蹈基本的動作。  3.專注觀賞他人的動作表現。 | 實際操作 | 課綱：生命-1 |  |  |
| 5 | 壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 | E-A1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。  Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  1a-I-2認識健康的生活習慣。 | 1.能知道蛀牙的形成原因。  2.能知道蛀牙的處理辦法。  3.能知道愛護牙齒的方法，避免造成蛀牙。 | 學習單 | 法定:健康飲食教育-1 | 線上教學 | 學習吧  潔牙小尖兵 |
| 5 | 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 | E-A1 | Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。  4c-I-2選擇適合個人的身體活動。 | 1.認識並遵守遊戲規則。  2.專注觀察他人動作表現。  3.能在「紅綠燈遊戲」中，表現出適合自己的追逐跑方式。 | 實際操作 |  |  |  |
| 6 | 壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 | E-A1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。  Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  1a-I-2認識健康的生活習慣。 | 1.能知道牙齒分為乳齒和恆齒。  2.能知道乳齒和恆齒分別有其重要性。  3.能知道牙齒的功能及名稱。 | 學習單 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 6 | 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 | E-A1 | Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1.能完成折返、曲線跑的動作。  2.明白能將折返、曲線跑的動作運用在追逐跑遊戲上。  3.能選擇安全的遊戲場地。 | 實際操作 |  |  |  |
| 7 | 壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 | E-A1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。  Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  1a-I-2認識健康的生活習慣。  2b-I-2願意養成個人健康習慣。  4a-I-2養成健康的生活習慣。 | 1.能判斷更換牙刷的時機。  2.能正確挑選適合自己的牙刷。  3.能透過自我檢視，正確存放與更換牙刷。 | 學習單 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 7 | 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 | E-A1 | Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 1.能完成跳、跨的組合動作。  2.體會助跑可增加跳躍能力。  3.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。 | 實際操作 |  |  |  |
| 8 | 壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 | E-A1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。  Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  1a-I-2認識健康的生活習慣。  2b-I-2願意養成個人健康習慣。 | 1.能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。  2.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。  3.能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。 | 課堂問答  發表 | 課綱：安全-1 |  |  |
| 8 | 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 | E-A1 | Cb-I-3學校運動活動空間與場域。  Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。  Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  1c-I-2認識基本的運動常識。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 1.能在移動過程中做出方向的改變，以及單、雙腳跳的連續動作。  2.能跟隨同學做出追逐跑、跳組合。  3.能認識校園需要平衡能力的遊戲設備。 | 實際操作 | 課綱：安全-1 |  |  |
| 9 | 壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 | E-A1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。  Da-I-2身體的部位與衛生保健的重要性。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  1a-I-2認識健康的生活習慣。  2b-I-2願意養成個人健康習慣。 | 1.能知道愛護牙齒的方法。  2.能知道牙科醫療院所提供的口腔保健服務。  3.能養成保健牙齒的生活習慣。 | 學習單 | 課綱：安全-1 |  |  |
| 9 | 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 | E-A1 | Cb-I-3學校運動活動空間與場域。  Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  1c-I-2認識基本的運動常識。  1d-I-1描述動作技能基本常識。 | 1.能練習平衡動作。  2.專注觀賞他人的動作表現。  3.表現認真參與的學習態度。 | 實際操作 |  |  |  |
| 10 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 | E-B1 | Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 | 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。  3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 1.與家人相處時，若出現不知道如何對應的情緒，能適當的自我調適。  2.能在課堂上分享自己的經驗，討論後嘗試在生活中應用生活技能。 | 實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 | 線上教學 | 學習吧  我愛我的家 |
| 10 | 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 | E-A1 | Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 1.認識平衡木上的動作要領及安全注意事項。  2.學會上下平衡木。  3.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。 | 實際操作 |  |  |  |
| 11 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 | E-B1 | Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 |  | 1.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自我的心情。  2.與家人相處時，對於無法處理或做錯的狀況，能先調適心情，在引導下，表現簡易的人際溝通技能。  3.練習想法的三個步驟，先說出想法、反省想法、再決定怎麼做。 | 實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 11 | 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 | E-A1 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。  Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 1.能學會與完成在平衡木上的動作和安全練習的方法。  2.學會選擇適合自己的身體活動。 | 實際操作 |  |  |  |
| 12 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 | E-B1 | Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 | 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 1.運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。  2.能練習平心靜氣說出自己的想法讓對方知道。 | 實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 12 | 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 | E-C1  E-C2 | Ab-I-1體適能遊戲。  Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。  4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1.能利用學校或社區資源從事身體活動。  2.能了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。  3.能運用基本的動作常識，處理練習或遊戲所產生的問題。 | 實際操作 |  |  |  |
| 13 | 壹、健康有一套 三.我愛家人 | E-B1 | Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式。 | 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 1.常把愛掛在口中、對家人的體貼等語言與非語言的方式，來表達對家人的關愛。  2.能知道與家人和諧相處的方法。 |  |  |  |  |
| 13 | 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 | E-C1  E-C2 | Ab-I-1體適能遊戲。  Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 | 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。  4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1.能利用學校或社區資源從事身體活動。  2.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。  3.了解並應用各種趣味競賽的基本動作，從事身體活動。 | 實際操作 |  | 線上教學 | 學習吧  唱跳樂趣多 |
| 14 | 壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 | E-A1  E-A3 | Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。 | 1.知道空氣品質達紅色警示的意思。  2.知道空氣汙染對人和動物都有影響。  3.知道紅色空品旗的作用。 | 實際操作 | 法定:低碳環境教育-1 |  |  |
| 14 | 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 | E-C1  E-C2 | Ab-I-1體適能遊戲。  Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 | 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。  4c-I-2選擇適合個人的身體活動。  4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1.能利用學校或社區資源從事身體活動。  2.能清楚知道自己適合的運動。  3.能與家人討論，選擇並規畫適合的身體活動，增進體適能。 | 實際操作 |  |  |  |
| 15 | 壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 | E-A1  E-A3 | Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  2a-I-2感受健康問題對自己造成的威脅性。 | 1.知道紅色空品旗升起時，要應對的活動行為。  2.發覺空氣汙染時，在戶外活動對身體健康的影響。  3.知道室內、室外空氣汙染的程度並不同。 | 實際操作 | 法定:低碳環境教育-1 |  |  |
| 15 | 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 | E-C2 | Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 1.能知道並做到你傳我接活動的動作內容。  2.能願意並盡力做到和他人合作完成你傳我接的動作。  3.知道並做到配合拍球的節奏，穩定的拍球。 | 實際操作 |  |  |  |
| 16 | 壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 | E-A1  E-A3 | Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。 | 1.知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀。  2.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方式。 | 實際操作 | 課綱：家庭-1 |  |  |
| 16 | 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 | E-C2 | Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。  3d-I-1應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 | 1.能知道並做到三種傳接球動作，並練習。  2.能知道三種傳接球動作，球的行進路徑不同處。  3.能和他人合作完三種傳接球動作。 | 實際操作 |  |  |  |
| 17 | 壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 | E-A1  E-A3 | Ca-I-1生活中與健康相關的環境。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  4a-I-2養成健康的生活習慣。 | 1.知道對抗空氣汙染的保健做法。  2.面對不同空品旗，能做出適宜的保健行為。 | 實際操作 | 課綱：家庭-1 |  |  |
| 17 | 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 | E-C2 | Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3d-I-1應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 | 1.能知道和做到彈接高手活動中相關的動作，並練習。  2.能願意並盡力和他人相互合作，完成彈接高手活動中的動作。  3.能做到透過課餘練習增加球感。 | 實際操作 | 課綱：家庭-1 |  |  |
| 18 | 壹、健康有一套 五.正確使用藥物 | E-A2 | Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 | 1.能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。  2.能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。  3.能於大人引導下，做到正確的就醫行為。 | 實際操作 | 課綱：品德-1 |  |  |
| 18 | 貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 | E-C2 | Hd-I-1守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3d-I-1應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 | 1.能於活動中，知道並遵守攻占城堡的活動規則。  2.能願意並盡力做到和他人合作，完成攻占城堡活動。  3.能做到透過攻占城堡活動和他人一同討論學習，找出更佳得分方式並實踐。 | 實際操作 |  |  |  |
| 19 | 壹、健康有一套 五.正確使用藥物 | E-A2 | Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  4a-I-1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | 1.能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。 | 實際操作 | 課綱：品德-1 |  |  |
| 19 | 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 | E-B3  E-C3 | Bd-I-1武術模仿遊戲。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 1.能做出正確的模仿動物動作及特徵。  2.能做出正確的基本武術動作。  3.能專注觀賞同學表演。  4.能發揮創意做出動物拳。 | 實際操作 | 課綱：品德-1 |  |  |
| 20 | 壹、健康有一套 五.正確使用藥物 | E-A2 | Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。 | 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。  4a-I-1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | 1.能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。  2.能在大人引導下，於生活中正確服藥。  3.能了解眼藥水和外用藥膏的使用時間、用法與用量。 | 實際操作 | 課綱：生涯-1 |  |  |
| 20 | 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 | E-B3  E-C3 | Bd-I-1武術模仿遊戲。  Bd-I-2技擊模仿遊戲。 | 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。  3d-I-1應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。 | 1.能表現出正確的技擊動作。  2.能運用基本動作，與同學完成遊戲。  3.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。 | 實際操作 |  |  |  |
| 21 | 壹、健康有一套 五.正確使用藥物 | E-A2 | Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 1.能於大人引導下，正確的保存藥物。  2.能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。  3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。 | 實際操作 | 課綱：人權-1 |  |  |
| 21 | 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 | E-B3  E-C3 | Bd-I-2技擊模仿遊戲。 | 3d-I-1應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。  4d-I-1願意從事規律身體活動。 | 1.能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。  2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。 | 實際操作 |  |  |  |
| 22 | 壹、健康有一套 五.正確使用藥物 | E-A2 | Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 1.能於大人引導下，正確的保存藥物。  2.能發覺錯誤的處理廢棄藥物會汙染環境與危害人類身體健康。  3.能於大人引導下，正確的處理廢棄藥物。 | 實際操作 |  |  |  |
| 22 | 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 | E-B3  E-C3 | Bd-I-2技擊模仿遊戲。 | 3d-I-1應用基本動作常識，處理或練習遊戲問題。  4d-I-1願意從事規律身體活動。 | 1.能運用武術及技擊動作，與同學完成比賽。  2.藉由遊戲的操作及反覆練習，增進體適能。 | 實際操作 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。