**高雄市岡山區前峰國小 二 年級第 二 學期部定課程【閩南語領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
|  | 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、來食好食物 1.來買菜喔 | 閩-E-B1 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-2句型運用。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 口語評量態度評量 |  |  |
| 2 | 一、來食好食物 1.來買菜喔 | 閩-E-B1 | Bb-Ⅰ-1家庭生活。Bb-Ⅰ-2學校生活。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 | 作業評量 |  |  |
| 3 | 一、來食好食物 1.來買菜喔 | 閩-E-C2 | ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。2.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 口語評量態度評量 |  | ■線上教學：回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 4 | 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 | 閩-E-C2 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 口語評量態度評量 |  |  |
| 5 | 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-2學校生活。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 作業評量 |  |  |
| 6 | 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。2.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 | 口語評量態度評量 |  |  |
| 7 | 一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 | 閩-E-C2 | ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | 口語評量態度評量 |  |  |
| 8 | 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 | 閩-E-C2 | Aa-Ⅰ-1文字認讀◎Ab-Ⅰ-1語詞運用 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 作業評量 |  | ■線上教學：回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 9 | 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 | 閩-E-B1 | Ab-Ⅰ-2句型運用 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量態度評量 |  |  |
| 10 | 二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 | 閩-E-B1 | Bg-Ⅰ-1生活應對 | 2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 | 口語評量態度評量 |  |  |
| 11 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 閩-E-A2 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 作業評量 |  |  |
| 12 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-2學校生活。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量態度評量 |  |  |
| 13 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。2.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | 口語評量態度評量 |  |  |
| 14 | 二、奇妙的大自然 4.西北雨 | 閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。 | 作業評量 |  |  |
| 15 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 閩-E-C2 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 口語評量態度評量 |  | ■線上教學：回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 16 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 閩-E-C2 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-2學校生活。 | 1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量態度評量 |  |  |
| 17 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅰ-2句型運用。Bb-Ⅰ-1家庭生活。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | 1.能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。2.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | 作業評量 |  |  |
| 18 | 三、利便的交通 5.騎鐵馬 | 閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅰ-1生活應對。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。 | 聽力評量態度評量 |  |  |
| 19 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 閩-E-A2 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | 1.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。2.能掌握圖像重點，編撰角色對話。3.樂於聆聽故事，並參與討論活動。4.能以閩南語進行討論、發表。5.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 紙筆測驗 |  |  |
| 20 | 來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 | 閩-E-A2 | ◎Ac-Ⅰ-2生活故事。◎Bg-Ⅰ-2口語表達。 | 2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。 | 1.能掌握圖像重點，編撰角色對話。2.樂於聆聽故事，並參與討論活動。3.能以閩南語進行討論、發表。4.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 口語評量態度評量 |  |  |
| 21 | 咱來認捌字 | 閩-E-B1 | Aa-Ⅰ-1文字認讀。◎Ab-Ⅰ-1語詞運用。 | 1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 口語評量態度評量 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3)：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。註4)**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。註5)：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。