附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小二年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 | E-A1 | Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。 | 1.能了解不同人生階段成長情形。  2.能觀察並描述自己的成長情形。  3.能透過活動，記錄自己的成長情形。 | 實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 1 | 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 | E-A1 | Cb-I-3學校運動活動空間與場域。  Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  1c-I-2認識基本的運動常識。  1d-I-1描述動作技能基本常識。 | 1.能認識校園需要懸垂能力的遊戲設備。  2.能運用遊戲設備來鍛鍊臂力。  3.能練習手臂力量。 | 實際操作 |  |  |  |
| 2 | 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 | E-A1 | Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。  2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | 1.能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。  2.能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。  3.能觀察並描述自己的成長情形。 | 實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 2 | 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 | E-A1 | Cb-I-3學校運動活動空間與場域。  Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 1.能學習握住單槓。  2.能學習使用單槓時要注意的事項。  3.在單槓上學習模仿動作。  4.能進行單槓遊戲動作。 | 實際操作 |  |  |  |
| 3 | 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 | E-A1 | Aa-I-1不同人生階段的成長情形。  Db-I-1日常生活中的性別角色。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 | 1.能認識日常生活中的性別角色。  2.能覺察職業的性別刻板印象。  3.能知道自己想做的事不受性別限制 | 實際操作 | 法定:性侵害防治教育-1 |  |  |
| 3 | 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 | E-A1 | Cb-I-3學校運動活動空間與場域。  Ia-I-1滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 1.能學會在單槓上的動作。  2.了解及運用雙手的力量選擇需要懸垂能力的運動項目。  3.會表現認真學習的態度。  4.會注意同學的表現。 | 實際操作 |  |  |  |
| 4 | 壹、健康點點名 一.歡樂成長派 | E-A1 | Db-I-1日常生活中的性別角色。 | 4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 | 1.能認識日常生活中的性別角色。  2.能覺察職業的性別刻板印象。  3.能知道自己想做的事不受性別限制 | 實際操作 | 課綱：人權-1 |  |  |
| 4 | 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 | E-A1  E-A3 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。  Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。  Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 1.認識戶外及其他各種休閒運動。  2.樂於參與休閒運動。  3.能找出社區內的運動場地。 | 實際操作 |  |  |  |
| 5 | 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 | E-A1  E-C1 | Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。 | 1.知道如何表達身體不舒服的症狀。  2.知道處理身體不適的正確方法。 | 實際操作 | 法定:登革熱防治教育-1 | 線上教學 | 學習吧  流感追緝令 |
| 5 | 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 | E-A1  E-A3 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。  Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 | 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。  4d-I-1願意從 | 1.能快樂的接受並體驗健走運動。  2.能學會正確的健走技巧。  3.能快樂接受並體驗健走運動。 | 實際操作 |  |  |  |
| 6 | 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 | E-A1  E-C1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。  Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 | 1.知道流感的傳染方式。  2.知道「生病不上課」的健康觀念。 | 課堂問答  發表 | 課綱：性別-1 |  |  |
| 6 | 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 | E-A1  E-A3 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。  Cd-I-1戶外休閒運動入門遊戲。 | 3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。  4d-I-1願意從事規律身體活動。 | 1.能學會不同節奏的健走。  2.能學會不同方式的健走技巧。  3.能規畫並繪製校園健走地圖。 | 實際操作 |  |  |  |
| 7 | 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 | E-A1  E-C1 | Da-I-1日常生活中的基本衛生習慣。  Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  4a-I-2養成健康的生活習慣。 | 1.探討避免感染流感、維護健康的行為。  2.知道預防流感的方法。  3.能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。 | 實際操作 | 課綱：家庭-1 |  |  |
| 7 | 貳、運動好事多 八.踢球樂 | E-A2 | Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 1.能表現出教材中的足球熱身動作。  2.能於活動中展現出身體平衡。  3.能於活動中努力練習嘗試。 | 實際操作 |  |  |  |
| 8 | 壹、健康點點名 二.流感小尖兵 | E-A1  E-C1 | Fb-I-1個人對健康的自我覺察與行為表現。  Fb-I-2兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2b-I-1接受健康的生活規範。  3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | 1.知道流感感染期間在家照護的要點。  2.學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。  3.能在生活中落實流感預防與照護的好行為。 | 學習單 | 課綱：家庭-1 |  |  |
| 8 | 貳、運動好事多 八.踢球樂 | E-A1 | Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。  Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1c-I-2認識基本的運動常識。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。 | 1.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。  2.能知道如何處理運動時發生的意外事故。  3.能做到用足背踢球。 | 實際操作 |  |  |  |
| 9 | 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 | E-A2  E-B1 | Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 | 1.能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。  2.在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 | 實際操作 | 課綱：安全-1 |  |  |
| 9 | 貳、運動好事多 八.踢球樂 | E-A2 | Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 1.能做到用足內側踢球。  2.可以和他人合作練習踢球。  3.可以用腳底做出停球動作。 | 實際操作 |  |  |  |
| 10 | 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 | E-A2  E-B1 | Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 | 1.能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。  2.能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。 | 課堂問答  發表 | 課綱：安全-1 |  |  |
| 10 | 貳、運動好事多 八.踢球樂 | E-A2 | Hb-I-1陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。  4d-I-1願意從事規律身體活動。 | 1.可以他人合作進行踢接球。  2.可以於對牆踢接活動中展現出踢球停球的動作。 | 實際操作 |  |  |  |
| 11 | 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 | E-A2  E-B1 | Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 | ※能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。 | 課堂問答  發表 | 課綱：家庭-1 |  |  |
| 11 | 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 | E-B3  E-C2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。  Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 | 1.能隨著音樂拍打節奏。  2.能靈活操作身體，做出各種肢體動作。  3.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。 | 實際操作 |  |  |  |
| 12 | 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 | E-A2  E-B1 | Bb-I-2吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 | 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  4b-I-1發表個人對促進健康的立場。 | ※能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。 | 課堂問答  發表 | 課綱：家庭-1 |  |  |
| 12 | 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 | E-B3  E-C2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。  Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 | 1.能隨著音樂節奏，完成唱跳學習活動。  2.能靈活操作身體，做出各種身體動作。  3.能專注觀摩與學習他人動作表現。 | 實際操作 |  |  |  |
| 13 | 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 | E-C2 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | ※覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 | 實際操作 | 法定:低碳環境教育-1 |  |  |
| 13 | 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 | E-B3  E-C2 | Bc-I-1各項暖身伸展動作。  Ib-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  2c-I-2表現認真參與的學習態度。  2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 | 1.能學會所教導的舞蹈動作。  2.利用活動開展肢體，並增進身體的協調性。  3.能專注欣賞並學習他人優良動作表現。 | 實際操作 |  |  |  |
| 14 | 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 | E-C2 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。  3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 1.能利用適當方法邀請同學。  2.能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。  3.能了解住家附近的特色。 | 課堂問答  發表 | 法定:低碳環境教育-1 |  |  |
| 14 | 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 | E-A1  E-C2 | Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 1c-I-1認識身體活動的基本動作。  2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。 | 1.能利用學校或社區資源進行戶外休閒運動。  2.能體會並分享追逐跑的樂趣。  3.能盡力完成快跑的活動。 | 實際操作 |  |  |  |
| 15 | 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 | E-C2 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 3b-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。  3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | ※能了解接待客人的注意事項。 | 實際操作 |  |  |  |
| 15 | 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 | E-A1  E-C2 | Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。 | 1.能做出直線快跑動作。  2.能學習並表現出運動家精神。 | 實際操作 |  |  |  |
| 16 | 壹、健康點點名 四.愉快的聚會 | E-C2 | Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  3b-I-3能於生活中嘗試運用生活技能。 | 1.知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。  2.能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。  3.能辨別好主人及好客人的行為。 | 實際操作 |  |  |  |
| 16 | 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 | E-A1  E-C2 | Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。  2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 1.能遵守比賽規則。  2.能和同學合作完成比賽。  3.能認識並表現運動家精神。 | 實際操作 |  |  |  |
| 17 | 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 | E-A2 | Eb-I-1健康安全消費的原則。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | 1.能知道食品包裝完整的重要性。  2.能知道不建議購買散裝食品的原因。  3.能認識安全購買罐頭與玻璃罐食品的原則。 | 實際操作 | 法定:健康飲食教育-1 | 線上教學 | 學習吧  食安追追追 |
| 17 | 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 | E-A1  E-C2 | Ga-I-1走、跑、跳與投擲遊戲。 | 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。  2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 1體驗並說出不同跑壘路線的差異。  2.練習中找出適合自己的跑壘路線。  3.比賽中表現曲線繞彎跑壘技巧。 | 實際操作 |  |  |  |
| 18 | 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 | E-A2 | Eb-I-1健康安全消費的原則。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | 1.能認識安全購買鮮乳的原則。  2.能了解有效日期及認識標章的意涵。 | 實際操作 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 18 | 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 | E-C2 | Cc-I-1水域休閒運動入門遊戲。  Gb-I-1游泳池安全與衛生常識。 | 2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3c-I-2表現安全的身體活動行為。  4c-I-1認識與身體活動相關資源。 | 1.認識水域休閒運動的種類。  2.選擇安全並合適的戶外休閒活動。  3.能知道從事游泳時需要的裝備。 | 實際操作 |  |  |  |
| 19 | 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 | E-A2 | Eb-I-1健康安全消費的原則。 | 1a-I-1認識基本的健康常識。  2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 | 1.能知道食品標示的重要性。  2.能檢視包裝食品的標示和外觀。 | 口頭報告 | 法定:健康飲食教育-1 |  |  |
| 19 | 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 | E-C2 | Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3c-I-2表現安全的身體活動行為。 | 1.認識各項水中活動的動作技能。  2.做出水中行走的游泳技巧。 | 實際操作 |  | 線上教學 | 學習吧  運動樂趣多 |
| 20 | 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 | E-A2 | Ea-I-2基本的飲食習慣。  Eb-I-1健康安全消費的原則。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。  4a-I-1發表個人對促進健康的立場。 | 1.能了解食品保存方式對健康的重要性。  2.能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。  3.能實際做到安全選購食品的原則。 | 實際操作 | 課綱：安全-1 |  |  |
| 20 | 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 | E-C2 | Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3c-I-2表現安全的身體活動行為。 | 1.認識水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技能。  2.做出水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技巧。 | 實際操作 | 課綱：安全-1 |  |  |
| 21 | 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 | E-A2 | Ea-I-2基本的飲食習慣。  Eb-I-1健康安全消費的原則。 | 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。  3a-I-1能於引導下，表現簡易的自我調適技能。  4a-I-1發表個人對促進健康的立場。 | 1.能了解食品保存方式對健康的重要性。  2.能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。  3.能實際做到安全選購食品的原則。 | 實際操作 |  |  |  |
| 21 | 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 | E-C2 | Gb-I-2水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 | 1d-I-1描述動作技能基本常識。  2d-I-2接受並體驗多元性身體活動。  3c-I-2表現安全的身體活動行為。 | 1.認識水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技能。  2.做出水中閉氣、韻律呼吸與藉物漂浮的動作技巧。 | 實際操作 |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。