附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小三年級第一學期部定課程【國語文領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第壹單元快樂上學去  第一課你好，新朋友 | 國-E-A1 | Ab-Ⅱ-1　1,800個常用字的字形、字音和字義。  Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。  3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 聽力與口語溝通。 | 課綱：人權-1 課綱：品德-1 課綱：生涯-1 法定：性別平等教育-1 | □線上教學 |  |
| 2 | 第壹單元快樂上學去  第一課你好，新朋友 | 國-E-A1  國-E-B1 | Ab-Ⅱ-5　3,000個常用語詞的認念。  Ad-Ⅱ-3　故事、童詩、現代散文等。  Bb-Ⅱ-2　人際交流的情感。 | 1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-Ⅱ-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  2-Ⅱ-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  6-Ⅱ-5　仿寫童詩。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱：品德-1 課綱：生涯-1 課綱：閱讀-1  法定：性別平等教育-5 | □線上教學 |  |
| 3 | 第壹單元快樂上學去  第二課我們的約定 | 國-E-A2  國-E-A3 | Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。  Ab-Ⅱ-5　3,000個常用語詞的認念。  Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。  4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  4-Ⅱ-5　利用字義推論詞義。  5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：法治-1 課綱：閱讀-1  法定：兒童權利公約-1 | □線上教學 |  |
| 4 | 第壹單元快樂上學去  第三課下課十分鐘 | 國-E-C2 | Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。  Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 | 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-4　用清晰語音、適當語速和音量說話。  5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-6　運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：人權-1  課綱：品德-1  法定：作文教學-2 | □線上教學 |  |
| 5 | 第壹單元快樂上學去  語文天地一 | 國-E-A1 | Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。  Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：閱讀-1 | □線上教學 |  |
| 6 | 〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課 | 國-E-B3 | Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-1　意義段。  Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 | 5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-3　學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：品德-1 課綱：生涯-1 | □線上教學 |  |
| 7 | 第貳單元更好的自己  第四課留住今天的太陽 | 國-E-A2 | Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 | 2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：品德-1 課綱：生涯-1 | □線上教學 |  |
| 8 | 第貳單元更好的自己  第五課火大了 | 國-E-B1  國-E-C2 | Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。  Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。 | 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-5　與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：家庭-1 課綱：生命-1 法定：作文教學-2 | □線上教學 |  |
| 9 | 第貳單元更好的自己  第六課我該怎麼辦？ | 國-E-A2 | Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。  Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-Ⅱ-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-11閱讀多元文本，以認識議題。 | 習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱：生涯-1 課綱：閱讀-1 | ■線上教學 | 閱讀花園- 文化部-兒童文化館 |
| 10 | 第貳單元更好的自己  語文天地二 | 國-E-B1 | Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-1　意義段。  Be-Ⅱ-4　應用文本的結構。 | 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。  5-Ⅱ-1　以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  6-Ⅱ-4　書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：家庭-1 課綱：生命-1 | □線上教學 |  |
| 11 | 期中評量  複習週 | 國-E-B1 | Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。  Be-Ⅱ-4　應用文本的結構。 | 1-Ⅱ-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 紙筆測驗、習作作業、聽力與口語溝通。 | 課綱：家庭-1 課綱：生命-1 |  |  |
| 12 | 第參單元人物拍立得  第七課最年輕的奶奶 | 國-E-B1 | Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。  Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。  Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 | 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  4-Ⅱ-6　掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：家庭- 課綱：品德-11 | □線上教學 |  |
| 13 | 第參單元人物拍立得  第八課魔「髮」哥哥 | 國-E-B1 | Ab-Ⅱ-3　常用字部首及部件的表音及表義功能。  Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。  Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 | 2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。  2-Ⅱ-3　把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。  5-Ⅱ-2　理解各種標點符號的用法。  5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。  6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：性別-1 課綱：家庭-1 法定：作文教學-2 | ■線上教學 | 閱讀花園- 文化部-兒童文化館 |
| 14 | 第參單元人物拍立得  第九課穿白袍的醫生伯伯 | 國-E-A1  國-E-A3 | Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。  Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。  Ac-Ⅱ-3　各類文句的語氣與意義。  Bb-Ⅱ-1　自我情感的表達。  Bb-Ⅱ-2　人際交流的情感。 | 1-Ⅱ-3　聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。  3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  5-Ⅱ-5　認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：性別-1 課綱：生涯-1 | □線上教學 |  |
| 15 | 第參單元人物拍立得  語文天地三 | 國-E-A1 | Ac-Ⅱ-1　各種標點符號的用法。  Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。  6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：閱讀-1 | □線上教學 |  |
| 16 | 〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者 | 國-E-A2  國-E-C1 | Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。  Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1　記敘文本的結構。 | 1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-4　樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-4　掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：性別-1 課綱：人權-1 | □線上教學 |  |
| 17 | 第肆單元與動物有約  第十課哎呀！誤會大了 | 國-E-A2  國-E-C1 | Ab-Ⅱ-4　多音字及多義字。  Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。  Ad-Ⅱ-2　篇章的大意、主旨與簡單結構。  Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。  2-Ⅱ-1　用清晰語音、適當語速和音量說話。  4-Ⅱ-1　認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  4-Ⅱ-2　利用共同部件，擴充識字量。  4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-3　讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-9　覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  6-Ⅱ-2　培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：環境-1 課綱：法治-1 法定：作文教學-2 | □線上教學 |  |
| 18 | 第肆單元與動物有約  第十一課石虎的告白 | 國-E-A2  國-E-C1 | Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。  Ac-Ⅱ-3　基礎複句的意義。  Ac-Ⅱ-4　各類文句的語氣與意義。 | 1-Ⅱ-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。  4-Ⅱ-4　能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8　運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-11　閱讀多元文本，以認識議題。  6-Ⅱ-6　運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：環境-1  課綱：閱讀-1 | □線上教學 |  |
| 19 | 第肆單元與動物有約  第十二課昆蟲的保命妙招 | 國-E-A2  國-E-C1 | Aa-Ⅱ-1　標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅱ-2　各種基本句型。  Bc-Ⅱ-1　具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 1-Ⅱ-4　根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  3-Ⅱ-1　運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  5-Ⅱ-7　就文本的觀點，找出支持的理由。  6-Ⅱ-1　根據表達需要，使用各種標點符號。 | 習作作業、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：環境-1 課綱：品德-1 | □線上教學 |  |
| 20 | 第肆單元與動物有約  語文天地四  〈神奇讀卡機〉  石頭湯 | 國-E-A2  國-E-C1 | Aa-Ⅱ-1　 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅱ-3　 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2　 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ba-Ⅱ-1　 記敘文本的結構。 | 4-Ⅱ-1　 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。  5-Ⅱ-8　 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-9　 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。  5-Ⅱ-10　 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：品德-1  課綱：閱讀-1 | ■線上教學 | 閱讀花園- 文化部-兒童文化館 |
| 21 | 〈神奇讀卡機〉  你都讀什麼書呢？  期末評量  複習週 | 國-E-A2  國-E-C1 | Aa-Ⅱ-1　 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅱ-4　 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2　 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3　 故事、童詩、現代散文等。 | 1-Ⅱ-1　 聆聽時能讓對方充分表達意見。  3-Ⅱ-1　 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  5-Ⅱ-4　 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-Ⅱ-7　 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-8　 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  5-Ⅱ-9　 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 紙筆測驗、聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：生涯-1  課綱：閱讀-1- | □線上教學 |  |
| 22 | 總複習週 | 國-E-A2  國-E-C1 | Ac-Ⅱ-3　 各類文句的語氣與意義。  Ad-Ⅱ-2　 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Ad-Ⅱ-3　 故事、童詩、現代散文等。 | 4-Ⅱ-1　 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。  5-Ⅱ-3　 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅱ-7　 就文本的觀點，找出支持的理由。  5-Ⅱ-10　 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 聽力與口語溝通、實際操作、行為觀察。 | 課綱：品德-1  課綱：閱讀-1 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。