附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小三年級第二學期部定課程【英語領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |  |
| 一 | 字母拼讀、數字  Get Ready | 英-E-A1 | ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。  ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 習作作業 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |
| 二 | 動物  Unit 1 Funny Animals | 英-E-A2 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 習作作業  學習單 | 課綱: 戶外教育-1 |  |  |
| 三 | 動物  Unit 1 Funny Animals | 英-E-B1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 聽力與口語溝通 | 課綱: 戶外教育-1 |  |  |
| 四 | 動物  Unit 1 Funny Animals | 英-E-B1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 習作作業 | 課綱: 品德教育-1 |  |  |
| 五 | 動物  Unit 1 Funny Animals | 英-E-A2 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 紙筆測驗 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |
| 六 | 才能  Unit 2 Teamwork | 英-E-B1 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 習作作業  學習單 | 課綱: 人權教育-1  課綱: 戶外教育-1 | 線上教學 | 請同學回家錄一段自己的才藝，例如Sing, dance, draw…並且上傳classroom |
| 七 | 才能  Unit 2 Teamwork | 英-E-B1 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 聽力與口語溝通 | 課綱: 人權教育-1  課綱: 戶外教育-1 |  |  |
| 八 | 才能  Unit 2 Teamwork | 英-E-A2 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 紙筆測驗 | 課綱: 品德教育-1 |  |  |
| 九 | 才能  Unit 2 Teamwork | 英-E-A2 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 學習單 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |
| 十 | 複習第一、第二課內容  Review 1 | 英-E-A1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 紙筆測驗 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |
| 十一 | 家人  Unit 3 The Monster Parade | 英-E-B1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 習作作業 | 課綱: 家庭教育-1 |  |  |
| 十二 | 中外節慶：母親節  Culture & Festivals ∣ Mother’s Day | 英-E-B1 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 習作作業  學習單 | 課綱: 國際教育-1  課綱: 閱讀素養教育-1 | 線上教學 | 請同學回家與家人商量要一起做的事，例如與媽媽一同下廚、與奶奶一起做蛋糕等，請將作品拍照或綠影上傳classroom |
| 十三 | 家人  Unit 3 The Monster Parade | 英-E-A2 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 聽力與口語溝通 | 課綱: 家庭教育-1 |  |  |
| 十四 | 家人  Unit 3 The Monster Parade | 英-E-A2 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 紙筆測驗 | 課綱: 品德教育-1 |  |  |
| 十五 | 家人  Unit 3 The Monster Parade | 英-E-B1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 聽力與口語溝通 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |
| 十六 | 職業  Unit 4 Jello’s Family | 英-E-B1 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 習作作業 | 課綱: 性別平等教育-1 |  |  |
| 十七 | 職業  Unit 4 Jello’s Family | 英-E-B1 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 學習單  聽力與口語溝通 | 課綱: 性別平等教育-1 |  |  |
| 十八 | 職業  Unit 4 Jello’s Family | 英-E-A2 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 聽力與口語溝通 | 課綱: 品德教育-1 | 線上教學 | 請當小記者回家訪問家人職業拍照或影片上傳classroom |
| 十九 | 職業  Unit 4 Jello’s Family | 英-E-A2 | ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。  Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 習作作業 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |
| 廿 | 複習第三、第四課內容  Review 2 | 英-E-B1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 學習單 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |
| 廿一 | 複習第三、第四課內容  Review 2 | 英-E-B1 | Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 聽力與口語溝通 | 課綱: 閱讀素養教育-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。