附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小三年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或協同教學規劃及線上教學規劃(無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一單元我們居住的地方第1課認識居住的地方 | 社-E-A2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 | 口頭報告 | 法定:交通安全教育-2課綱-戶外教育-3 | 線上教學 | 能上網找到家鄉地圖，並說出其方位、附近緊臨哪些鄉鎮。 |
| 2 | 第一單元我們居住的地方第2課居住地方的生活 | 社-E-A2 | Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 口頭報告 | 法定:社會-交通安全教育-1課綱-戶外教育-3 |  |  |
| 3 | 第二單元居住地方的風貌第1課地方的設施 | 社-E-A2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-科技教育-3 |  |  |
| 4 | 第二單元居住地方的風貌第1課地方的設施 | 社-E-A2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 口頭報告習作作業 | 法定:性侵害防治教育-3課綱-科技教育-3 |  |  |
| 5 | 第二單元居住地方的風貌第2課地方的居民活動 | 社-E-B1 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-環境教育-3 |  |  |
| 6 | 第二單元居住地方的風貌第2課地方的居民活動 | 社-E-B1 | Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 口頭報告習作作業 | 法定:職業試探-3課綱-環境教育-3 |  |  |
| 7 | 第三單元消費與生活第1課人人有消費 | 社-E-A3 | Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-科技教育-3 |  |  |
| 8 | 第三單元消費與生活第2課聰明的消費 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-科技教育-3 |  |  |
| 9 | 第三單元消費與生活第2課聰明的消費 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-科技教育-3 |  |  |
| 10 | 複習週第四單元消費與選擇第1課消費停看聽 | 社-E-C1 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 習作作業紙筆測驗 | 課綱-家庭教育-3 |  |  |
| 11 | 第四單元消費與選擇第1課消費停看聽 | 社-E-C1 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 紙筆測驗實作評量 | 課綱-家庭教育-3 |  |  |
| 12 | 第四單元消費與選擇第2課消費改變生活 | 社-E-A2 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-家庭教育-3 |  |  |
| 13 | 第四單元消費與選擇第2課消費改變生活 | 社-E-A2 | Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-家庭教育-3 |  |  |
| 14 | 第五單元家鄉的地名第1課地名的由來 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-多元文化教育-3 | 線上教學 | 回家搜尋家鄉地名的由來，並於課堂進行發表 |
| 15 | 第五單元家鄉的地名第1課地名的由來 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-多元文化教育-3 |  |  |
| 16 | 第五單元家鄉的地名第2課探索家鄉地名 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-閱讀素養教育-3 |  |  |
| 17 | 第六單元家鄉的故事第1課家鄉的老故事 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-多元文化教育-3 | 線上教學 | 搜尋家鄉的老照片，上傳至Classroom作業區，再作班際討論。 |
| 18 | 第六單元家鄉的故事第1課家鄉的老故事 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 口頭報告習作作業 | 課綱-多元文化教育-3 |  |  |
| 19 | 第六單元家鄉的故事第2課家鄉故事新發現複習週 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 習作作業紙筆測驗 | 課綱-多元文化教育-3 |  |  |
| 20 | 主題探究與實作家鄉特派員 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 紙筆測驗習作作業實作評量 | 課綱-環境教育-3 |  |  |
| 21 | 主題探究與實作家鄉特派員 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 紙筆測驗習作作業實作評量 | 課綱-環境教育-3 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。