附件伍

**高雄市岡山區前峰國小 四 年級第 一 學期部定課程【英語Here We Go 3】課程計畫**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | Starter | 英-E-C2 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | **【英語領域】**  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字16-20。 | 聽力與口語溝通 |  | □線上教學 |
| 第二週 | 天氣  Unit 1 How’s the Weather? | 英-E-B2 | **【英語領域】**  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 能正確運用所學字詞。 | ■實作評量 |  | □線上教學 |
| 第三週 | 天氣  Unit 1 How’s the Weather? | 英-E-B1 | **【英語領域】**  Ac-II-2 簡易的生活用語。 | **【英語領域】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。  2. 能以 How’s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’s sunny. It’s hot. 做適當的回答。  3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let’s have fun!。 | ■實作評量 |  | ■線上教學  拍照今日天氣傳至google classroom並註明天氣狀態 |
| 第四週 | 天氣  Unit 1 How’s the Weather? | 英-E-B2 | **【英語領域】**  Ab-II-3 片語及句子的重音。 | **【英語領域】**  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How’s the Weather? | 聽力與口語溝通 |  | □線上教學 |
| 第五週 | 天氣  Unit 1 How’s the Weather? | 英-E-A1 | **【英語領域】**  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  C-II-1 國內（外）招呼方式。  **【自然領域】**  INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | **【英語領域】**  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  **【自然領域】**  tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。 | ■實作評量 |  | □線上教學 |
| 第六週 | 感覺  Unit 2 Are You Thirsty? | 英-E-B1 | **【英語領域】**  Ac-II-1 簡易的教室用語。  C-II-1 國內（外）招呼方式。 | **【英語領域】**  1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 能正確運用所學字詞。 | 聽力與口語溝通 |  | □線上教學 |
| 第七週 | 感覺  Unit 2 Are You Thirsty? | 英-E-B1 | **【英語領域】**  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  Ac-II-1 簡易的教室用語。 | **【英語領域】**  2-II-2 能念出英語的語音。  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。  2. 能以Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I’m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn’t. 做適當的回答。  3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。 | ■實作評量 |  | ■線上教學  使用本課句型與同學或親友練習並錄影上傳至google classroom |
| 第八週 | 感覺  Unit 2 Are You Thirsty? | 英-E-A1 | **【英語領域】**  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  **【自然領域】**  INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | **【英語領域】**  1-II-4 能聽辨句子的語調。  **【自然領域】**  tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。  2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的 字 詞， 如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。  3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | ■紙筆測驗及表單 |  | □線上教學 |
| 第九週 | 複習一 | 英-E-B1 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。  2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。  3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。  4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。  5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 | ■紙筆測驗及表單 |  | □線上教學 |
| 第十週 | 第一次評量 | 英-E-B1 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 綜合練習 | ■紙筆測驗及表單 |  |  |
| 第十一週 | 食物與水果  Unit 3 What Are These? | 英-E-A1 | **【英語領域】**  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | **【英語領域】**  6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | 能正確運用所學字詞。 | 聽力與口語溝通 |  | □線上教學 |
| 第十二週 | 食物與水果  Unit 3 What Are These? | 英-E-B1 | **【英語領域】**  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**  5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。  2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。  3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 | 聽力與口語溝通 |  | □線上教學 |
| 第十三週 | 食物與水果  Unit 3 What Are These? | 英-E-A1 | **【英語領域】**  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  **【自然領域】**  INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 | **【英語領域】**  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  **【自然領域】**  ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?  2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。  3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | ■紙筆測驗及表單 |  | □線上教學 |
| 第十四週 | 食物與水果  Unit 3 What Are These? | 英-E-C3 | **【英語領域】**  Ab-II-3 片語及句子的重音。  D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | **【英語領域】**  6-II-4 認真完成教師交待的作業。  8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 1. 能認識水果的生長位置。（彈性教學）  2. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。 | ■實作評量 |  | □線上教學 |
| 第十五週 | 食物與飲料  Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 英-E-B1 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 能正確運用所學字詞。 | 聽力與口語溝通 |  | □線上教學 |
| 第十六週 | 食物與飲料  Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 英-E-C3 | **【英語領域】**  D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | **【英語領域】**  3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、tea、water、cake、ice cream、pizza 、rice。  2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don’t. I / We want some milk. 做適當的回答。  3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 | ■實作評量 |  | □線上教學 |
| 第十七週 | 食物與飲料  Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 英-E-B1 | **【英語領域】**  Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-II-2 簡易的生活用語。 | **【英語領域】**  2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?  2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。  3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | ■紙筆測驗及表單 |  | □線上教學 |
| 第十八週 | 食物與飲料  Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 英-E-A2 | **【英語領域】**  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**  3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 1. 能認識世界各地的冰品。（彈性教學）  2. 能理解理解 some 的使用規則。 | ■紙筆測驗及表單 |  | □線上教學 |
| 第十九週 | 複習二 | 英-E-C3 | **【英語領域】**  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。  2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。  3.能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 | ■紙筆測驗及表單 |  |  |
| 第二十週 | 總複習 | 英-E-C3 | **【英語領域】**  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**  2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。  2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。  3.能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。  4. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 | ■實作評量 |  | □線上教學 |
| 第二十一週 | 第二次評量 | 英-E-B1 | **【英語領域】**  Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**  5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 綜合練習 | ■紙筆測驗及表單 |  | ■線上教學  錄音第三、四課課文並上傳至google classroom |
| 第二十二週 | 文化  Culture | 英-E-C3 | **【英語領域】**  Ab-II-1 子音、母音及其組合。  B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**  7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。  2. 能說出不同國家的特色美食。 | 聽力與口語溝通 |  | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。