附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小四年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、交通與訊息  1.陸地的運輸 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 | 口頭報告 |  | □線上教學 |  |
| 2 | 一、交通與訊息  1.陸地的運輸 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1c-Ⅱ-1判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 口頭報告 |  | ☑線上教學 | 上網查詢家鄉的陸地運輸工具，上傳至Google classroom |
| 3 | 一、交通與訊息  1.陸地的運輸  2.船運與空運 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 習作作業 | 課綱：海洋-1 | □線上教學 |  |
| 4 | 一、交通與訊息  2.船運與空運 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3d-Ⅱ-2評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | 習作作業 | 法定-海洋教育-2 | □線上教學 |  |
| 5 | 一、交通與訊息  3.訊息的傳播 | 社-E-A2 | Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 2c-Ⅱ-1省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 習作作業 | 課綱：資訊-2 | □線上教學 |  |
| 6 | 一、交通與訊息  〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息 | 社-E-B1 | Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | 實際操作 | 課綱：資訊-1 | □線上教學 |  |
| 7 | 二、地圖上的家鄉  1.閱讀地圖認識家鄉 | 社-E-B1 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 實際操作 | 課綱：閱讀-1 | □線上教學 |  |
| 8 | 二、地圖上的家鄉  1.閱讀地圖認識家鄉  2.家鄉的地圖 | 社-E-B1 | Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | 習作作業 | 課綱：閱讀-1 | □線上教學 |  |
| 9 | 二、地圖上的家鄉  2.家鄉的地圖 | 社-E-B1 | Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 習作作業 | 課綱：資訊-1 | □線上教學 |  |
| 10 | 二、地圖上的家鄉  〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 | 社-E-A3 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 口頭報告 | 課綱：閱讀-1 | □線上教學 |  |
| 11 | 二、地圖上的家鄉  〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 | 社-E-A3 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 期中紙筆評量 | 課綱：閱讀-1 | □線上教學 |  |
| 12 | 三、認識家鄉景觀  1.家鄉的景觀 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 習作作業 | 課綱：多元-1 | □線上教學 |  |
| 13 | 三、認識家鄉景觀  2.家鄉景觀與生活 | 社-E-A2 | Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 習作作業 | 課綱：戶外-1 | ☑線上教學 | 上網查詢家鄉的特色景觀，上傳至Google classroom |
| 14 | 三、認識家鄉景觀  〈玩探究〉寫在牆上的故事 | 社-E-A3 | Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | 口頭報告 | 課綱：戶外-1 | □線上教學 |  |
| 15 | 四、家鄉的節慶  1.家鄉的傳統節慶 | 社-E-B2 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 口頭報告 | 課綱：原住民族-1 | □線上教學 |  |
| 16 | 四、家鄉的節慶  1.家鄉的傳統節慶 | 社-E-B2 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 | 習作作業 | 課綱：多元-1 | □線上教學 |  |
| 17 | 四、家鄉的節慶  2.家鄉的特色節慶活動 | 社-E-B2 | Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 習作作業 | 課綱：多元-1 | ☑線上教學 | 上網查詢家鄉的特色節慶活動，上傳至Google classroom |
| 18 | 四、家鄉的節慶  3.發現生活中的節日 | 社-E-B2 | Bc-Ⅱ-1各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 習作作業 | 課綱：原住民族族-1 | □線上教學 |  |
| 19 | 四、家鄉的節慶  〈玩探究〉尋找生活中的節慶 | 社-E-A3 | Cb-Ⅱ-1居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | 實際操作 | 課綱：多元-1 | □線上教學 |  |
| 20 | 〔探究〕家鄉的生活  1.探究方法 | 社-E-A2 | Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1a-Ⅱ-1辨別社會生活中的事實與意見。 | 口頭報告 | 課綱：資訊-1 | □線上教學 |  |
| 21 | 〔探究〕家鄉的生活  1.探究方法 | 社-E-A2 | Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 期末紙筆評量 | 課綱：多元-1 | □線上教學 |  |
| 22 | 〔探究〕家鄉的生活  1.探究方法 | 社-E-A2 | Cc-Ⅱ-1各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 口頭報告 | 課綱：資訊-1 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。