高雄市113學年度第二學期岡山區前峰國民小學四年級健體領域教學計畫表 設計者：四年級團隊

| 起訖週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 學習重點 | 核心素養/具體內涵 | 教學目標 | 評量方式 | 議題/議題實質內涵 | 跨領域/跨領域協同教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 2/10-2/14 | 第一單元迎向青春期 | 第一課相處萬花筒 | 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 | 健體-E-A2健體-E-B1 | 1.認識並表現增進人際關係的技能。2.透過觀察與模仿，改善人際關係。3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 | 課堂發表 | 法定：健體-性別平等教育-(性E4)-1 |  |
| 第一週 | 2/10-2/14 | 第四單元球來球往 | 第一課桌球擊球趣 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 | Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 健體-E-A1 | 1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。7.參與提高桌球運動能力的身體活動。 | 實際操作 |  |  |
| 第二週 | 2/17-2/21 | 第一單元迎向青春期 | 第一課相處萬花筒 | 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 | 健體-E-A2健體-E-B1 | 1.認識並表現增進人際關係的技能。2.透過觀察與模仿，改善人際關係。3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 | 課堂發表 | 法定：健體-性別平等教育-(性E4)-1 |  |
| 第二週 | 2/17-2/21 | 第四單元球來球往 | 第一課桌球擊球趣 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 健體-E-A1 | 1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。7.參與提高桌球運動能力的身體活動。 | 實際操作 |  |  |
| 第三週 | 2/24-2/28 | 第一單元迎向青春期 | 第一課相處萬花筒 | 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 健體-E-A2健體-E-B1 | 1.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。2.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。 | 課堂發表 | 法定：健體-性別平等教育-(性E4)-1 |  |
| 第三週 | 2/24-2/28 | 第四單元球來球往 | 第二課籃球輕鬆玩 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 健體-E-A1健體-E-C2 | 1.認識籃球基本動作要領。2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。 | 實際操作 |  |  |
| 第四週 | 3/03-3/07 | 第一單元迎向青春期 | 第二課青春你我他 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 | Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 | 健體-E-A1 | 1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 | 課堂發表 | 法定：健體-性別平等教育-(性E4)-1 | ■線上教學：回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第四週 | 3/03-3/07 | 第四單元球來球往 | 第二課籃球輕鬆玩 | 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 健體-E-A1健體-E-C2 | 1.認識籃球基本動作要領。2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。 | 實際操作 |  |  |
| 第五週 | 3/10-3/14 | 第一單元迎向青春期 | 第二課青春你我他 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 | Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 | 健體-E-A1 | 1.認識月經的成因。2.認識月經的週期。3.了解月經來臨時的處理方法。 | 課堂發表 |  |  |
| 第五週 | 3/10-3/14 | 第四單元球來球往 | 第三課球球來襲 | 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 健體-E-A1健體-E-C2 | 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。2.表現擲球、滾球的動作技能。3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。 | 實際操作 |  |  |
| 第六週 | 3/17-3/21 | 第一單元迎向青春期 | 第二課青春你我他 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 | Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 | 健體-E-A1 | 1.了解夢遺的成因與因應方式。2.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。 | 課堂發表 | 法定：健體-性侵害防治教育-(性E5)-1 |  |
| 第六週 | 3/17-3/21 | 第四單元球來球往 | 第四課攻閃交手 | 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 健體-E-A1健體-E-C2 | 1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。 | 實際操作 |  |  |
| 第七週 | 3/24-3/28 | 第一單元迎向青春期 | 第三課尊重與保護自我 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 健體-E-A1健體-E-A2 | 1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。2.尊重自己和別人的身體。3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 | 課堂發表 | 法定：健體-性侵害防治教育-(性E5)-1 |  |
| 第七週 | 3/24-3/28 | 第五單元投擊奔極限 | 第一課傳接投擲趣 | 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 健體-E-A1健體-E-C2 | 1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。2.了解接力跑的基本觀念。3.認識正確的傳接棒動作。4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 | 實際操作 |  |  |
| 第八週 | 3/31-4/04 | 第一單元迎向青春期 | 第三課尊重與保護自我 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 健體-E-A1健體-E-A2 | 1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。2.尊重自己和別人的身體。3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 | 課堂發表 | 法定：健體-性侵害防治教育-(性E5)-1 | ■線上教學：回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第八週 | 3/31-4/04 | 第五單元投擊奔極限 | 第一課傳接投擲趣 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 健體-E-A1健體-E-C2 | 1.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。2.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。3.認識接力完離開跑道的方法。4.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。5.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 | 實際操作 |  |  |
| 第九週 | 4/07-4/11 | 第二單元天然災害知多少 | 第一課天搖地動 | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 健體-E-A2 | 1.學會地震發生時的緊急應變方法。2.演練地震避難技巧。3.注意地震可能帶來的災害。 | 課堂發表 | 法定：健體-防災教育-(防E5)-1 |  |
| 第九週 | 4/07-4/11 | 第五單元投擊奔極限 | 第一課傳接投擲趣 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 健體-E-A1健體-E-C2 | 1.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。2.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。3.描述投擲不同大小、重量的球的差異。4.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 | 實際操作 |  |  |
| 第十週 | 4/14-4/18 | 第二單元天然災害知多少 | 第一課天搖地動 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 健體-E-A2 | 1.學會地震發生時的緊急應變方法。2.演練地震避難技巧。3.注意地震可能帶來的災害。4.實施居家防震措施。5.了解居家安全角落。6.製作家庭防災卡。7.學會準備緊急避難物品。 | 課堂發表 | 法定：健體-防災教育-(防E5)-1 |  |
| 第十週 | 4/14-4/18 | 第五單元投擊奔極限 | 第一課傳接投擲趣 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 健體-E-A1健體-E-C2 | 1.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。2.表現在原地與行進間投擲的動作技能。3.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。4.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。 | 實際操作 |  |  |
| 第十一週 | 4/21-4/25 | 第二單元天然災害知多少 | 第二課小小救護員 | 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 健體-E-A2 | 1.學會並演練止血的急救技能。2.學會扭傷時的處理方法。3.演練扭傷的急救技能。 | 課堂發表 |  |  |
| 第十一週 | 4/21-4/25 | 第五單元投擊奔極限 | 第二課耐力小鐵人 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 健體-E-A1 | 1.認識馬拉松的由來。2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。3.認識跑走循環的活動要領。4.描述校園馬拉松的跑步感受。5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 | 實際操作 |  |  |
| 第十二週 | 4/28-5/02 | 第二單元天然災害知多少 | 第二課小小救護員 | 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 | Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 健體-E-A2 | 1.認識急救箱，學會準備急救箱物品。2.了解如何處理傷口。 | 課堂發表 |  |  |
| 第十二週 | 4/28-5/02 | 第五單元投擊奔極限 | 第二課耐力小鐵人 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 健體-E-A1 | 1.了解提升心肺適能的好處及方法。2.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。3.了解運動與身體活動對保健的重要性。4.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。 | 實際操作 |  |  |
| 第十三週 | 5/05-5/09 | 第二單元天然災害知多少 | 第三課颱風來襲 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 健體-E-A2 | 1.了解颱風可能造成的災害。2.學習各項防颱工作。3.了解因應颱風來臨應採取的行動。4.了解遭遇颱風時的注意事項。 | 課堂發表 |  |  |
| 第十三週 | 5/05-5/09 | 第五單元投擊奔極限 | 第三課友善攻防術 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 | Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 | 健體-E-A1 | 1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 | 實際操作 |  |  |
| 第十四週 | 5/12-5/16 | 第二單元天然災害知多少 | 第三課颱風來襲 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 健體-E-A2 | 1.了解颱風可能造成的災害。2.學習各項防颱工作。3.了解因應颱風來臨應採取的行動。4.了解遭遇颱風時的注意事項。 | 課堂發表 |  |  |
| 第十四週 | 5/12-5/16 | 第五單元投擊奔極限 | 第三課友善攻防術 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 | 健體-E-A1 | 1.運用武術與技擊動作技能的練習策略。2.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。 | 實際操作 |  |  |
| 第十五週 | 5/19-5/23 | 第三單元健康方程式 | 第一課呼吸系統 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 健體-E-A1 | 1.認識呼吸系統的構造和功能。2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。3.了解呼吸系統的保健方法。4.了解可能傷害呼吸系統的行為。 | 課堂發表 |  | ■線上教學：回家觀看課程相關影片，並於課堂進行發表 |
| 第十五週 | 5/19-5/23 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 | 第一課跳箱平衡木 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 健體-E-C2 | 1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。 | 實際操作 |  |  |
| 第十六週 | 5/26-5/30 | 第三單元健康方程式 | 第一課呼吸系統 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 健體-E-A1 | 1.了解呼吸系統的保健方法。2.了解可能傷害呼吸系統的行為。 | 課堂發表 |  |  |
| 第十六週 | 5/26-5/30 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 | 第一課跳箱平衡木 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 健體-E-C2 | 1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 | 實際操作 |  |  |
| 第十七週 | 6/02-6/06 | 第三單元健康方程式 | 第二課肺炎防疫通 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 健體-E-A1 | 1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 | 課堂發表 | 法定：健體-健康飲食教育-(安E6)-1 |  |
| 第十七週 | 6/02-6/06 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 | 第一課跳箱平衡木 | 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 健體-E-C2 | 1.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。2.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。3.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。 | 實際操作 |  |  |
| 第十八週 | 6/09-6/13 | 第三單元健康方程式 | 第二課肺炎防疫通 | 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 健體-E-A1 | 1.了解罹患肺炎的自我照護方法。2.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。 | 課堂發表 | 法定：健體-健康飲食教育-(安E6)-1 |  |
| 第十八週 | 6/09-6/13 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 | 第二課線條愛跳舞 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 健體-E-B3 | 1.認識線條的種類與特徵。2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。3.運用肢體展現直線與曲線的造型。4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 | 實際操作 |  |  |
| 第十九週 | 6/16-6/20 | 第三單元健康方程式 | 第二課肺炎防疫通 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 | 健體-E-A1 | 1.展現預防肺炎的行為。2.清楚宣告預防肺炎的決心。 | 課堂發表紙筆測驗 | 法定：健體-健康飲食教育-(安E6)-1 |  |
| 第十九週 | 6/16-6/20 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 | 第二課線條愛跳舞 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 健體-E-B3 | 1.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。2.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。 | 實際操作 |  |  |
| 第廿週 | 6/23-6/27 | 第三單元健康方程式 | 第三課就醫好習慣 | 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 | Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 | 健體-E-A1 | 1.認識正確就醫的原則和注意事項。2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。3.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。 | 課堂發表 | 法定：健體-登革熱防治教育-(環E5)-1 |  |
| 第廿週 | 6/23-6/27 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 | 第三課花之舞 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 | 健體-E-B3 | 1.認識「花之舞」舞蹈的背景。2.認識「花之舞」舞曲的基本舞步。3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。 | 實際操作 |  |  |
| 第廿一週 | 6/30 | 第三單元健康方程式 | 第三課就醫好習慣 | 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 | Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 | 健體-E-A1 | 檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。 | 課堂發表 |  |  |
| 第廿一週 | 6/30 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 | 第三課花之舞 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 | 健體-E-B3 | 表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。 | 實際操作 |  |  |