附件伍

**高雄市岡山區前峰國小 四 年級第 二 學期部定課程【英語Here We Go 4領域】課程計畫**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 開學預備Starter Unit | 英-E-A1 | **【英語領域】**Ac-II-2 簡易的生活用語。 | **【英語領域】**2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 |  | □線上教學 |
| 第二週 | 時間Unit 1 What Time Is It? | 英-E-A2 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 |  | □線上教學 |
| 第三週 | 時間Unit 1 What Time Is It? | 英-E-B1 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。 | **【英語領域】**2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o’clock. / It’s seven thirty. 回答。3. 能聽懂並使用本課的日常用語Hurry up! / Sorry, I’m late.。 | 作業評量 |  | □線上教學 |
| 第四週 | 時間Unit 1 What Time Is It? | 英-E-C3 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | **【英語領域】**2-II-2 能念出英語的語音。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1.能朗讀和吟唱本課的歌謠What Time Is It?。2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e\_e 所組 成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 習作評量 |  | □線上教學 |
| 第五週 | 時間Unit 1 What Time Is It? | 英-E-A2 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 能了解數字的歸納邏輯。 | 習作評量作業評量 |  | □線上教學 |
| 第六週 | 動作Unit 2 What Are You Doing? | 英-E-B2 | **【英語領域】**Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 | 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 |  | □線上教學 |
| 第七週 | 動作Unit 2 What Are You Doing? | 英-E-B1 | **【英語領域】**Ac-II-2 簡易的生活用語。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | **【英語領域】**1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。2. 能以What are you doing? / What’s he / she doing? 詢問，並以 I’m writing. / He’s / She’s swimming. 做適當回答。3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 | 口頭評量 |  | □線上教學 |
| 第八週 | 動作Unit 2 What Are You Doing? | 英-E-C3 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | **【英語領域】**3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i\_e 所組成 的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 作業評量 |  | □線上教學 |
| 第九週 | Review 1 | 英-E-A1 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ac-II-2 簡易的生活用語。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所 習得的單字、句型與日常用語。2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的 單字與句型。3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單 字、句型與日常用語。5.能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a\_e, -e-, -e\_e, -i-, -i\_e 所組成的字詞。 | 習作評量 |  | □線上教學 |
| 第十週 | 第一次評量 | 英-E-A1 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ac-II-2 簡易的生活用語。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 綜合練習 | 紙筆測驗 |  |  |
| 第十一週 | 房間名稱Exam1、Unit 3 Where Are You? | 英-E-A2 | **【英語領域】**Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 |  | □線上教學 |
| 第十二週 | 房間名稱Unit 3 Where Are You? | 英-E-B1 | **【英語領域】**B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma?的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 | 口頭評量 |  | ■線上教學Room Tour使用本課句型錄影介紹家裡某一空間位置並上傳至google classroom |
| 第十三週 | 房間名稱Unit 3 Where Are You? | 英-E-C3 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | **【英語領域】**2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Where Are You?。2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o\_e所組 成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 口頭評量 |  | ■線上教學錄音本課歌曲並上傳至google classroom |
| 第十四週 | 房間名稱Unit 3 Where Are You? | 英-E-A2 | **【英語領域】**Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1. 能理解書的分類：Fiction 與Non-Fiction。( 彈性教學 ) 2. 能理解疑問詞的語意與功能。 | 習作評量 |  | □線上教學 |
| 第十五週 | 位置Unit 4 Where’s My Hat? | 英-E-B2 | **【英語領域】**Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | **【英語領域】**1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 能正確運用所學字詞。 | 口頭評量 |  | □線上教學 |
| 第十六週 | 位置Unit 4 Where’s My Hat? | 英-E-C3 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。C-II-1 國內（外）招呼方式。 | **【英語領域】**3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 : box, bag, chair, desk, table, computer。2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don’t worry.。 | 作業評量 |  | □線上教學 |
| 第十七週 | 位置Unit 4 Where’s My Hat? | 英-E-B1 | **【英語領域】**Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | **【英語領域】**2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠Where Is My Pen?。2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u\_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 習作評量 |  | □線上教學 |
| 第十八週 | 位置Unit 4 Where’s My Hat? | 英-E-B2 | **【英語領域】**B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **【英語領域】**3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1. 能認識電腦的周邊設備。( 彈性教學 ) 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。 | 習作評量 |  | □線上教學 |
| 第十九週 | 複習二、總複習Review 2、Final Review | 英-E-C2 | **【英語領域】**Ab-II-3 片語及句子的重音。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | **【英語領域】**2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得 的單字、句型與日常用語。2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。3. 能將 Units 3-4所習得的單字進行分類。4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、 句型與日常用語。5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o\_e, -u-, -u\_e, 所組成的字詞。 | 習作評量 |  | □線上教學 |
| 第二十週 | 第二次評量 | 英-E-A1 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ac-II-2 簡易的生活用語。 | **【英語領域】**1-II-4 能聽辨句子的語調。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 綜合練習 | 紙筆測驗 |  | ■線上教學錄音第三、四課課文並上傳至google classroom |
| 第二十一週 | 文化單元Culture | 英-E-C3 | **【英語領域】**C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | **【英語領域】**6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 1. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。2. 能說出不同國家的著名地標。 | 口頭評量 |  | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。