附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小四年級第二學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)**

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、家鄉的地形與氣候  1.家鄉的地形 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 | 口頭報告 |  | □線上教學 |  |
| 2 | 一、家鄉的地形與氣候  1.家鄉的地形  〈玩探究1〉探究家鄉的地形 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 習作作業 | 課綱：生涯-1 | □線上教學 |  |
| 3 | 一、家鄉的地形與氣候  2.家鄉的氣候 | 社-E-A2 | Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | 口頭報告 | 法定-環境教育-2 | ☑線上教學 | 上網查詢家鄉的氣候變化，上傳至Google classroom |
| 4 | 一、家鄉的地形與氣候  2.家鄉的氣候 | 社-E-B1 | Bb-Ⅱ-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 習作作業 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |  |
| 5 | 一、家鄉的地形與氣候  3.地形、氣候與生活 | 社-E-B1 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 1b-Ⅱ-1解釋社會事物與環境之間的關係。 | 口頭報告 | 課綱：戶外-1 | □線上教學 |  |
| 6 | 一、家鄉的地形與氣候  3.地形、氣候與生活 | 社-E-B1 | Ab-Ⅱ-1居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 3b-Ⅱ-2摘取相關資料中的重點。 | 習作作業 | 法定-低碳環境教育-2 | □線上教學 |  |
| 7 | 二、家鄉的產業與創新  1.家鄉的產業 | 社-E-C2 | Ad-Ⅱ-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 | 口頭報告 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |  |
| 8 | 二、家鄉的產業與創新  1.家鄉的產業 | 社-E-C2 | Ad-Ⅱ-1個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1a-Ⅱ-2分辨社會事物的類別或先後順序。 | 習作作業 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |  |
| 9 | 二、家鄉的產業與創新  2.翻轉產業新生命 | 社-E-A2 | Da-Ⅱ-2個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 習作作業 | 課綱：資訊-1 | □線上教學 |  |
| 10 | 二、家鄉的產業與創新  〈玩探究2〉嗨！外送員 | 社-E-B2 | Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 期中紙筆評量 | 課綱：資訊-1 | ☑線上教學 | 上網查詢外送員的工作內容，上傳至Google classroom |
| 11 | 三、家鄉的人口  1.家鄉的人口組成 | 社-E-A2 | Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 口頭報告 | 課綱：資訊-1 | □線上教學 |  |
| 12 | 三、家鄉的人口  1.家鄉的人口組成 | 社-E-A2 | Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 習作作業 | 課綱：資訊-1 | □線上教學 |  |
| 13 | 三、家鄉的人口  2.家鄉人口的分布與變化 | 社-E-A2 | Ca-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 習作作業 | 課綱：資訊-1 | ☑線上教學 | 上網查詢最近5年家鄉的人口變化，上傳至Google classroom |
| 14 | 三、家鄉的人口  〈玩探究3〉彰化縣的人口危機 | 社-E-A2 | Cc-Ⅱ-2人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 學習單 | 課綱：閱讀-1 | □線上教學 |  |
| 15 | 四、多元文化與願景  1.家鄉的古早味 | 社-E-B3 | Aa-Ⅱ-2不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 習作作業 | 課綱：原住民族-1 | □線上教學 |  |
| 16 | 四、多元文化與願景  2.家鄉的變遷 | 社-E-B3 | Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 | 習作作業 | 課綱：多元-1 | □線上教學 |  |
| 17 | 四、多元文化與願景  3.家鄉的現今風貌 | 社-E-B3 | Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 習作作業 | 課綱：多元-1 | □線上教學 |  |
| 18 | 四、多元文化與願景  〈玩探究4〉用「你」的角度想一想 | 社-E-A3 | Ba-Ⅱ-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 2b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 口頭報告 | 課綱：國際-1 | □線上教學 |  |
| 19 | 〔探究〕想像家鄉的樣子  1.探究方法123 | 社-E-A2 | Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 3b-Ⅱ-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 學習單 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |  |
| 20 | 〔探究〕想像家鄉的樣子  1.探究方法123 | 社-E-A2 | Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 期末紙筆評量 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |  |
| 21 | 〔探究〕想像家鄉的樣子  1.探究方法123 | 社-E-A2 | Ae-Ⅱ-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 3d-Ⅱ-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 | 口頭報告 |  | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱-議題-節數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。