附件伍-1

**高雄市岡山區前峰國小四年級第二學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或  協同教學規劃及線上教學規劃  (無則免填) |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅 | 綜-E-B1 | Ba-II-1 自我表達的適切性。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 法定：兒童權利公約-2 | □線上教學 | 範例：  均一教育平台、學習吧、因材網、達學堂、e-game、PaGamO…等 |
| 2 | 一、溝通學問大  1.溝通有訣竅 | 綜-E-B1 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 口頭報告 | 法定：性別平等教育-2 | □線上教學 |  |
| 3 | 一、溝通學問大  2.道歉有誠意 | 綜-E-B1 | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 實踐 | 法定：家庭暴力防治-1 | □線上教學 |  |
| 4 | 一、溝通學問大  2.道歉有誠意 | 綜-E-B1 | Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 學習單 | 法定：家庭暴力防治-2 | ▓線上教學 | 完成指派作業並上傳至Google Classroom作業區及討論。 |
| 5 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 課綱：人權-1 | □線上教學 |  |
| 6 | 二、創意生活家  1.生活創意大集合  2.問題解決有妙招 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 口頭報告 | 課綱：人權-1 | □線上教學 |  |
| 7 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1.實踐  2.口頭報告 | 課綱：人權-1 | □線上教學 |  |
| 8 | 二、創意生活家  2.問題解決有妙招 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 學習單 | 課綱：性別-1 | □線上教學 |  |
| 9 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 法定：職業試探-2 | □線上教學 |  |
| 10 | 三、快樂小志工  1.散播助人種子 | 綜-E-C1 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 口頭報告 | 課綱：人權-1 | □線上教學 |  |
| 11 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉 | 綜-E-C1 | Cb-II-2 服務行動的參與與分享 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 1.實踐  2.口頭報告 | 課綱：戶外-1 | □線上教學 |  |
| 12 | 三、快樂小志工  2.校園服務開麥拉 | 綜-E-C1 | Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 | 學習單 | 課綱：生涯-1 | ▓線上教學 | 完成指派作業並上傳至Google Classroom作業區及討論。 |
| 13 | 四、地球守衛隊  1.環境問題知多少 | 綜-E-C1 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |  |
| 14 | 四、地球守衛隊  1.環境問題知多少  2.環保小推手 | 綜-E-C1 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 口頭報告 | 課綱：能源-1 | □線上教學 |  |
| 15 | 四、地球守衛隊  2.環保小推手 | 綜-E-C1 | Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 1.實踐  2.口頭報告 | 法定：海洋教育-2 | □線上教學 |  |
| 16 | 四、地球守衛隊  2.環保小推手 | 綜-E-C1 | Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 學習單 | 課綱：環境-1 | ▓線上教學 | 完成指派作業並上傳至Google Classroom作業區及討論。 |
| 17 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1.資料搜集整理  2.口頭報告 | 法定：交通安全教育-2 | □線上教學 |  |
| 18 | 五、文化旅行趣  1.生活文化快樂GO | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 口頭報告 | 法定：交通安全教育-1 | □線上教學 |  |
| 19 | 五、文化旅行趣  2.文化之美 | 綜-E-C3 | Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 1.實踐  2.口頭報告 | 課綱：性別-1 | □線上教學 |  |
| 20 | 五、文化旅行趣  2.文化之美 | 綜-E-C3 | Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 學習單 | 課綱：多元-1 | □線上教學 |  |
| 21 | 五、文化旅行趣  2.文化之美 | 綜-E-C3 | Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 分享 | 課綱：多元-1 | □線上教學 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。